

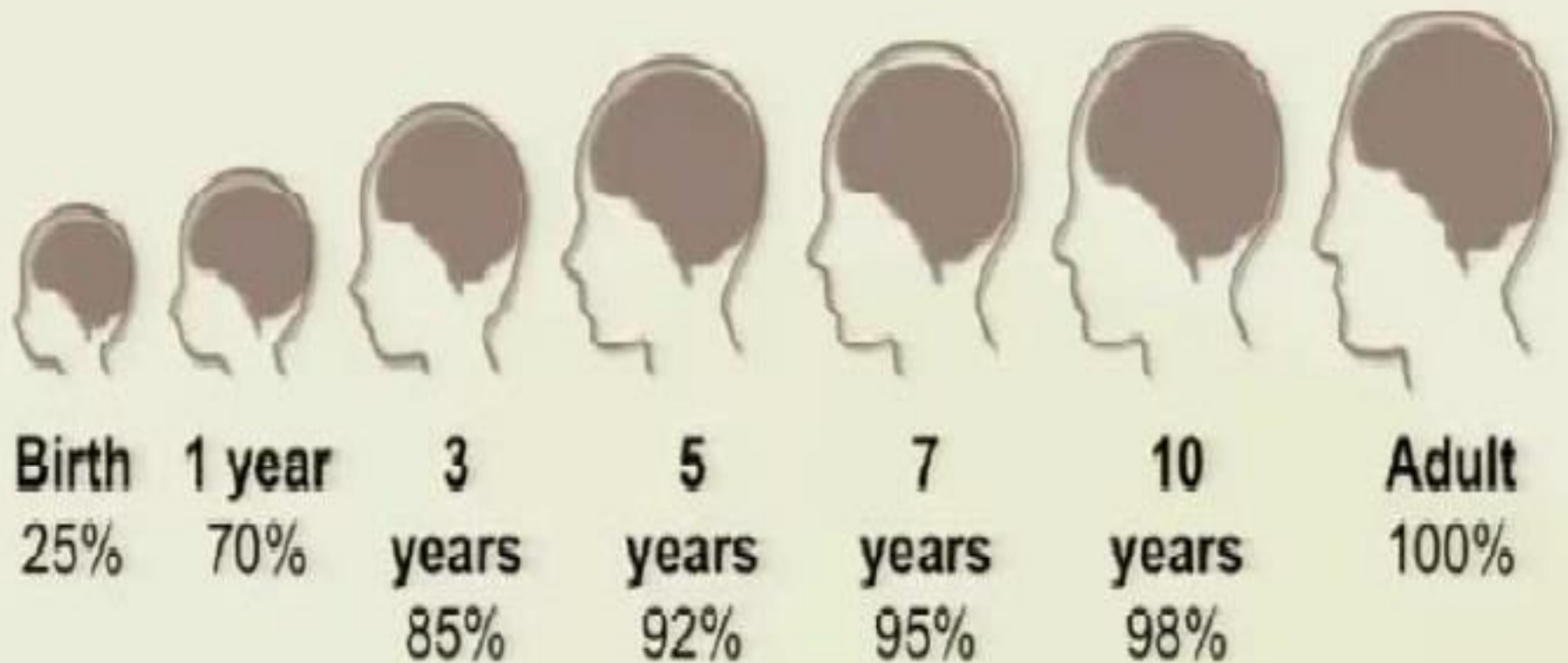
มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2562



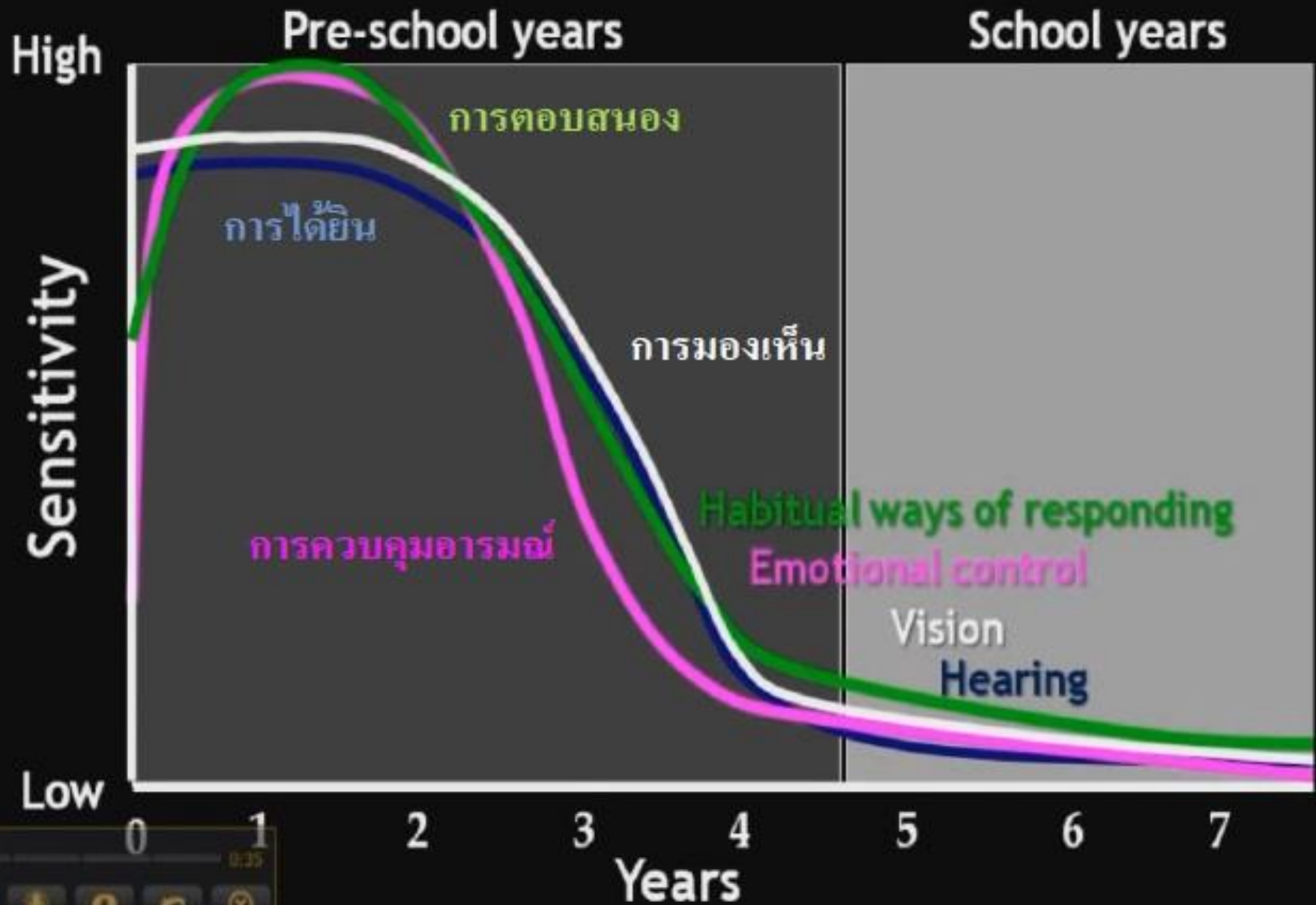


นายแพทย์ธีรชัย บุญยะลีพรรณ
กุมารแพทย์ด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก
สถาบันพัฒนาอเนกามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย

Brain Growth: Birth to Adulthood



Sensitive Periods in Early Brain Development



The Opportunity: Circuits for Executive Function Skills Are Located in Brain Regions that Exhibit an Extended Period of Plasticity



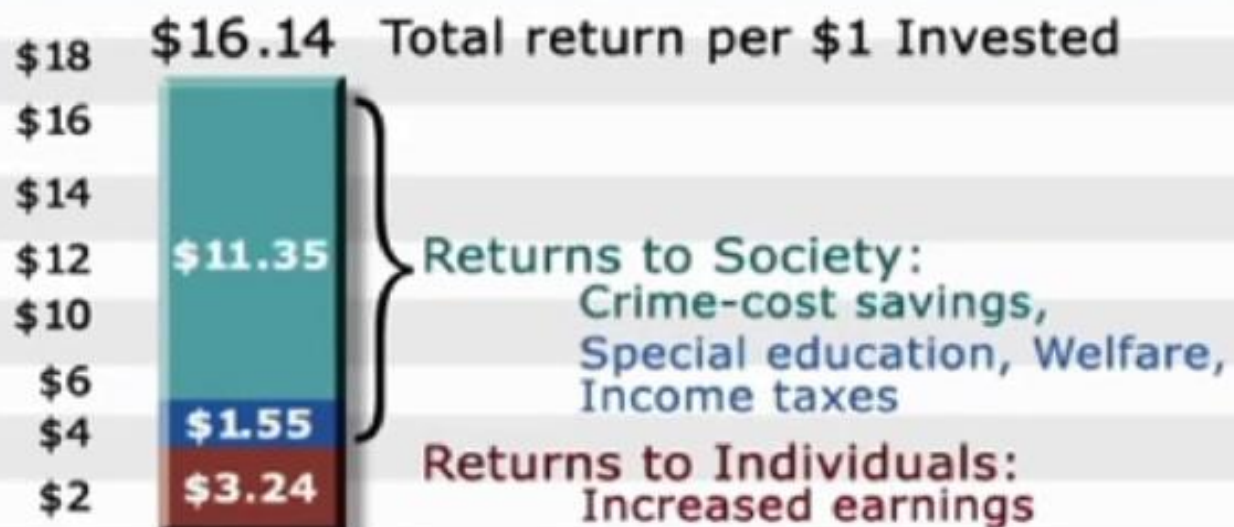
Weintraub, et al. (2011)



Dr. James Heckman
Nobel Prize winner
in Economics

Positive Returns

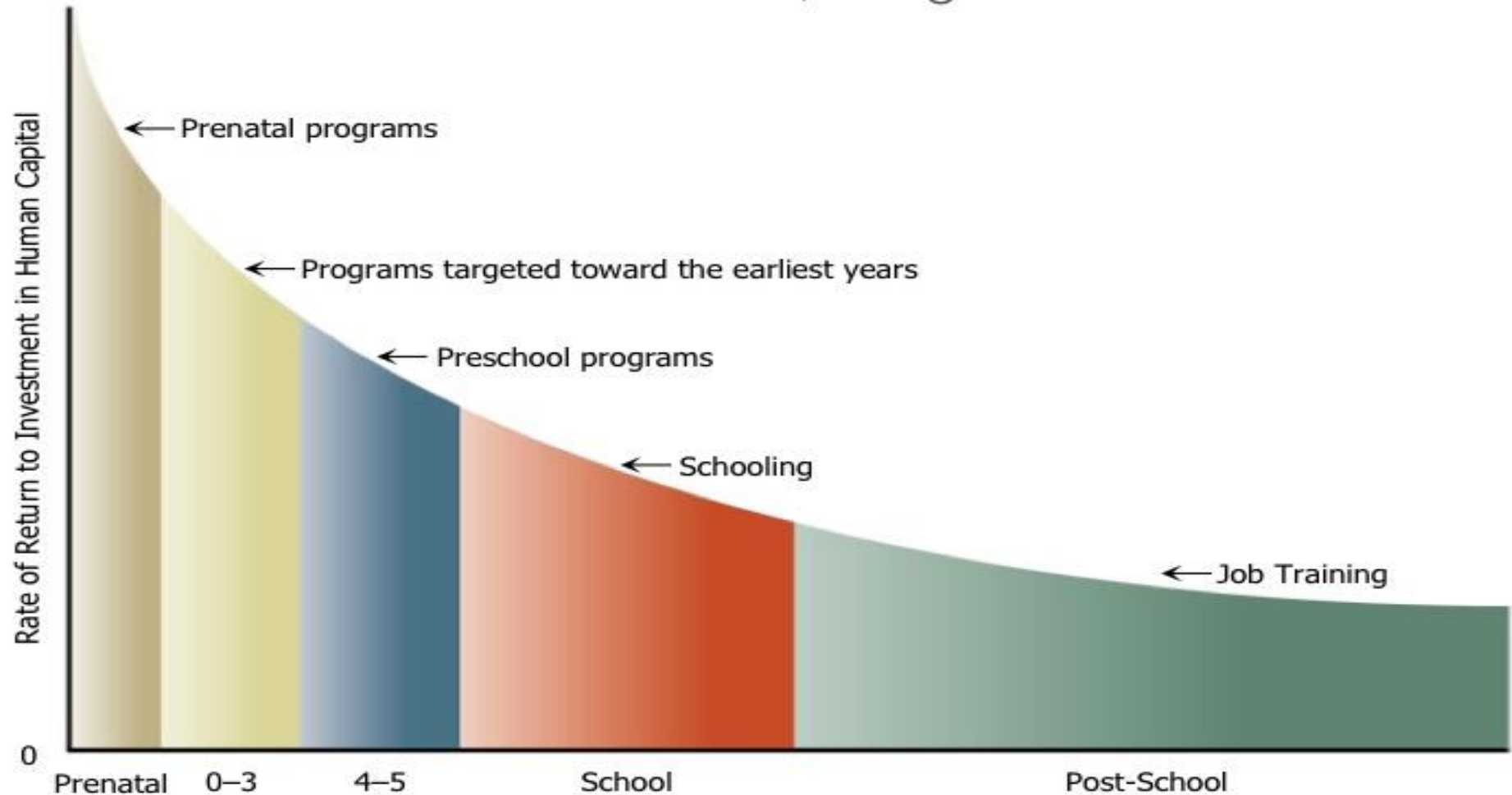
การได้รับผลตอบแทน 16 เท่า เมื่ออายุ 40 ปี



Perry Preschool (thru age 40)

EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT IS A **SMART INVESTMENT**

The earlier the investment, the greater the return



Source: James Heckman, Nobel Laureate in Economics



ใคร...คือผู้ส่งเสริม/ทำให้...เด็กคุณภาพ



ผู้ปกครอง/
ครอบครัว
Smart Parents



Smart
Kids

บุคลากรทางการ
ศึกษาSmart
Childcaregiver



บุคลากรทางสาย
แพทย์Smart
Medical Personnel



กรอบการบูรณาการ ความร่วมมือของกลุ่มเด็กปฐมวัย 4 กระทรวง



4



ครอบครัวเป็นฐาน ชุมชนร่วมสร้าง
ศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ
บริการมาตรฐาน เข้าถึง ครอบครัว

การบูรณาการโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง

	เด็กปกติ	เด็กป่วย	เด็กPSD Psychosocial Disadvantages (บาดเจ็บ/ป่วย)
อายุ 5-6 ปี สถานศึกษารัฐ/เอกชน			
อายุ 3-4 ปี ศพด.ทุกรูปแบบ			
อายุ 0-2 ปี สถานบริการสร.			

การบูรณาการโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง

	เด็กปกติ	เด็กป่วย	เด็กPSD (บาดเจ็บ/ป่วย)
อายุ 5-6 ปี สถานศึกษารัฐ/เอกชน			
อายุ 3-4 ปี ศพด.ทุกรูปแบบ			
อายุ 0-2 ปี สถานบริการสร.			

1. ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ 2. ส่งเสริมการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ 3. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กสมวัย
การตกต่ำเกิดน้ำหนัก $\leq 7\%$ 63% เด็ก 0-5 ปี สูงดีสมส่วน 85%
น้อยกว่า 2,500 กรัม

4. ส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น และชุมชนเข้มแข็ง 5. พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก และ-SS. 6. เตรียมความพร้อมก่อนเข้าประถมศึกษา
70% ครอบครัวและชุมชน มีความเข้มแข็งขึ้น 70% ศูนย์เด็กเล็กและ-SS. 70% เด็กก่อนประถมศึกษา
มีความพร้อมก่อนเข้าประถมศึกษา

กลไกการขับเคลื่อน
ระดับชาติ : คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็ก
และเยาวชนแห่งชาติ
ระดับจังหวัด : คณะอนุกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ระดับจังหวัด/กทม.
ระดับอำเภอ : คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิต
(ระบบสุขภาพอำเภอ)



กิจกรรมรณรงค์เพื่อเสริมสร้างวินัย
และการไม่เรียนรู้ทั่วประเทศ
● ส่งเสริมกิจกรรมการเล่น
● การเข้าแถว/เข้าคิว
● เล่านิทานพระราชทาน

๖. พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
และ-SS. 7. พัฒนาคุณภาพ
70% ศูนย์เด็กเล็กและ-SS. 70%
คุณภาพตามมาตรฐาน

กรอบการบูรณาการ

ความร่วมมือของกลุ่มเด็กปฐมวัย



4



กระทรวง

Head

วิสัยทัศน์

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่มีวินัย
 ตื่นรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองตลอดชีวิต มีความรู้
 มีทักษะและทัศนคติที่เป็นค่านิยมที่ดี มีสุขภาพร่างกาย
 และจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางจิตวิญญาณ
 มีจิตสาธารณะและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความเป็นพลเมืองไทย
 พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก

เป้าประสงค์

1. เด็กและเยาวชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมตามวัย
 เป็นพลเมืองสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วม
 ในการพัฒนาสังคม
2. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

Health

Hand

Heart



ครอบครัวเป็นฐาน ชุมชนร่วมสร้าง
 ศูนย์เด็กเล็กคุณภาพ
 บริการมาตรฐาน เข้าถึง ครอบครัว

การบูรณาการโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง

	เด็กปกติ	เด็กป่วย	เด็กPSD Psychosocial Disadvantages (ยากจน/แม่มีโรค)
อายุ 5-6 ปี สถานศึกษารัฐ/เอกชน			
อายุ 3-4 ปี สพด.ทุกรูปแบบ			
อายุ 0-2 ปี สถานบริการสร.			

Heart : ดี มีวินัย

Head : เก่ง

Hand : ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะ

Health : แข็งแรง

1. ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ 2. ส่งเสริมการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ 3. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กสมอง

การรกษาทารกน้ำหนัก
น้อยกว่า 2,500 กรัม $\leq 7\%$ 63% เด็ก 0-5 ปี สูงพิเศษส่วน 85% เด็กปฐมวัยมี
พัฒนาการสมอง

4. ส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น
และชุมชนเข้มแข็ง 5. พัฒนาคุณภาพเด็กเล็ก
และ SS. อนุบาลคุณภาพ 6. เตรียมความพร้อมก่อน
เข้าประถมศึกษา

70% ครอบครัวและชุมชน
มีจิตสำนึกเข้มแข็ง 70% คุณภาพเด็กเล็กและ SS. อนุบาล
มีคุณภาพตามมาตรฐาน 70% เด็กผ่านกรอบประเมิน
ความพร้อมก่อนเข้าประถมศึกษา

แผนภูมิแสดงกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัย





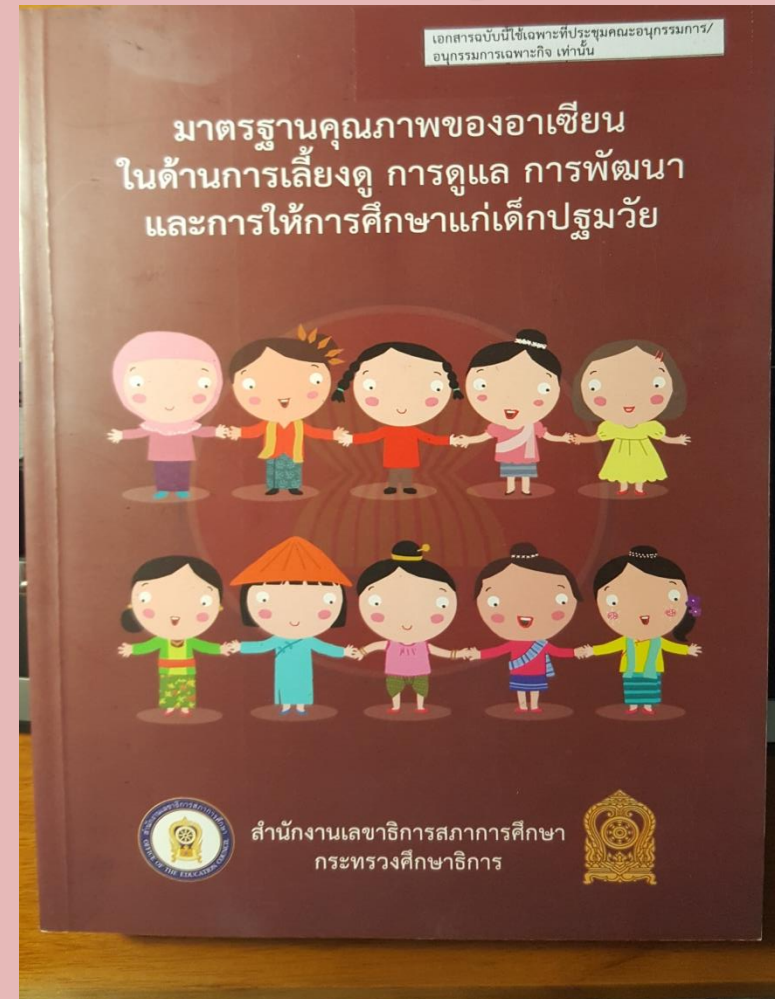
2549-2557

มาตรฐานคุณภาพในภูมิภาคอาเซียน

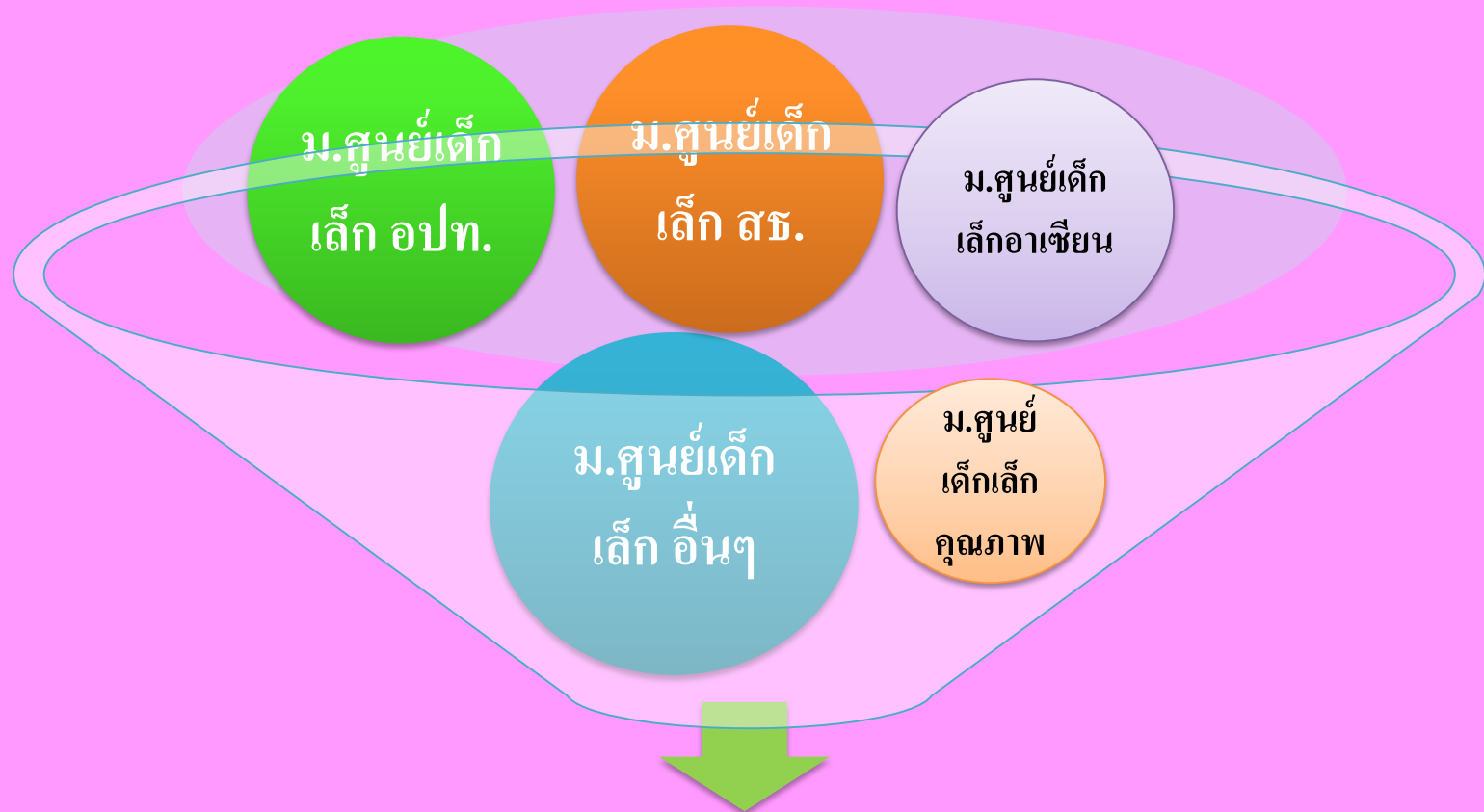
การดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย



ASEAN EARLY CHILDHOOD CARE,
DEVELOPMENT AND EDUCATION
QUALITY STANDARDS



แนวทางการจัดทำมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ



มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปี

พ.ศ.2562



ผลงานของเรา 4 กระทรวงและหน่วยงานที่รักเด็ก

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

National Standard for Early Childhood Care, Development and Education Thailand

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.)



เอกสารประกอบการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

วันพฤหัสบดีที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.

ณ ห้องกรุงเทพฯ บอลรูม ชั้น ๒ โรงแรมรอยัล ซิटी กรุงเทพฯ

ส่งเสริมพัฒนาการสมวัย
โดยสนับสนุนให้มีการใช้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



“สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” หมายถึง

สถานที่รับผิดชอบดูแลพัฒนาและจัด
ประสบการณ์เรียนรู้/การศึกษาแก่
เด็กปฐมวัย

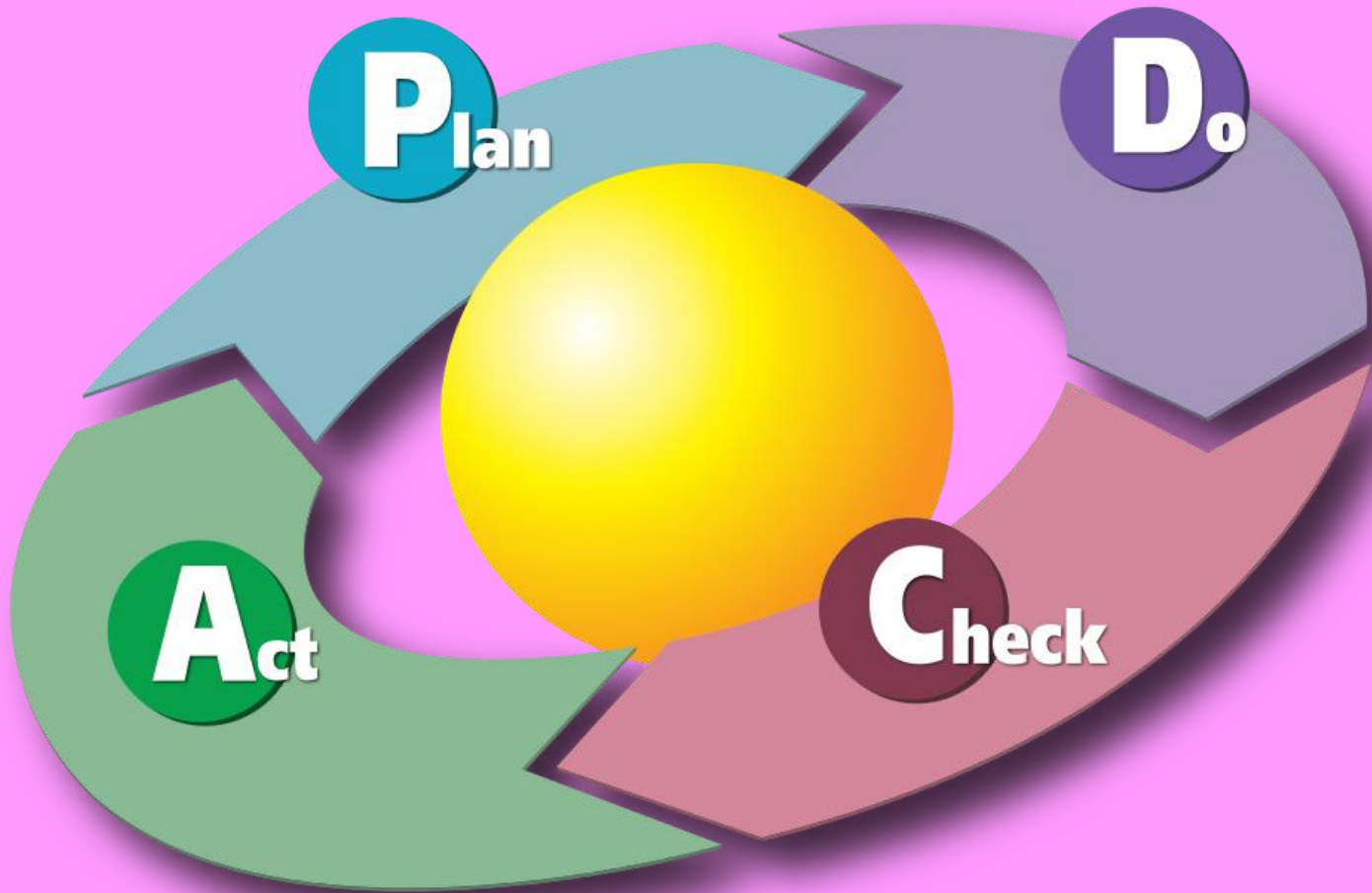
ตั้งแต่แรกเกิด(ปฏิสนธิ??) (ถึงอายุ ๖ ปี)
หรือก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ (อาจถึง 8 ปี??)

การประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurances)

เป็นกระบวนการบริหารที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และวิธีการ ลงมือทำตามแผน ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพ และจัดทำรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี (อ้างอิง สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2544)

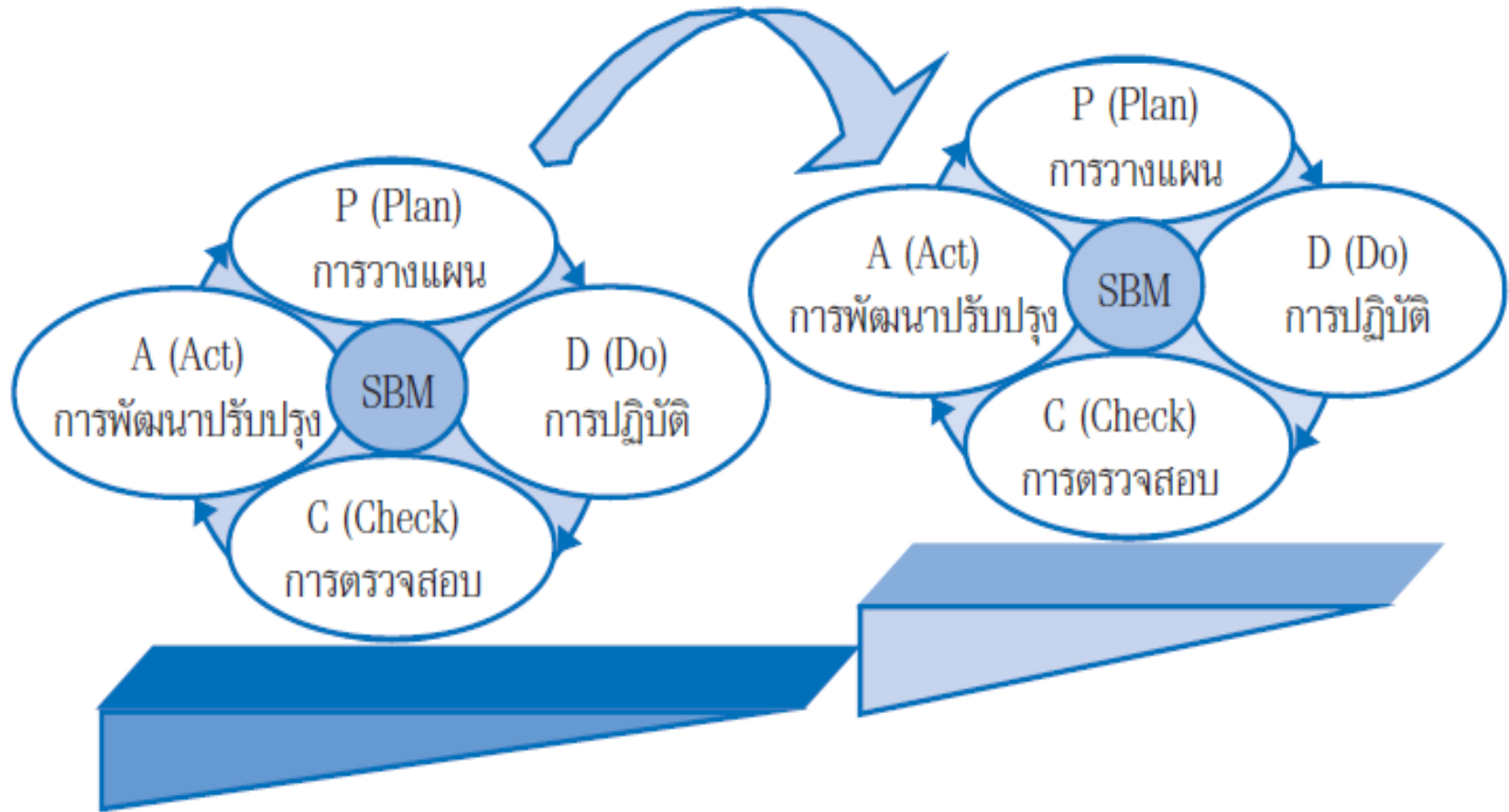
วงจรพัฒนาคุณภาพ

Plan,Do,Check,Act_Deming Cycle

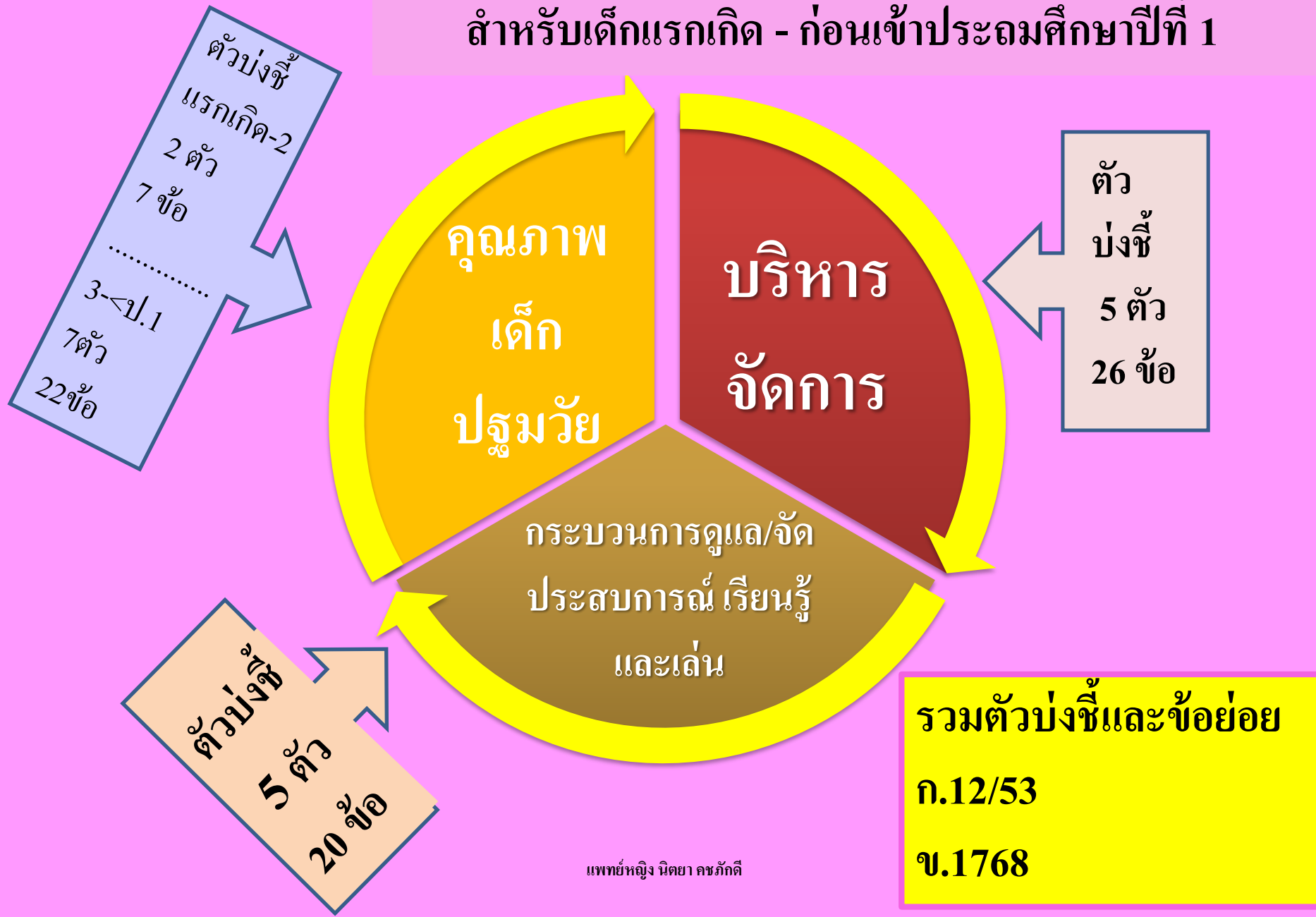


แนวคิดหลัก

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติดี



มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2562
สำหรับเด็กแรกเกิด - ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1



๓.๓ เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พศ.

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ....

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๔
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘
๑.๔	<u>การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</u>	๗
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๔

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕
๒.๒	<u>การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</u>	๕
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๕
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๓
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๒

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๑
๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๖
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓
๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑
๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒
๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓
๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๕
๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔
๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๔

แบบบันทึกผล

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน และสรุปผลรวมเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	จำนวนข้อต้องปรับปรุง
A ดีมาก	80 - 100	ไม่มี
B ดี	60 - 79.99	1-7
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	40 - 59.99	8-15
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ขึ้นไป

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพต้องมีทั้งสององค์ประกอบ หากไม่ครบจะลดระดับลง

การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ปี	ส่วนกลาง	ส่วนพื้นที่	เป้าหมาย
2562	1.ชี้แจงบทบาทหน้าที่ให้ระดับหน่วยงานระดับเขต 2.สนับสนุนเนื้อหามาตรฐานฯชาติในรูปแบบดิจิทัล 3.บูรณาการระดับกระทรวง	1.ชี้แจงบทบาทหน้าที่ให้ระดับหน่วยงานระดับจังหวัด 2.สนับสนุนเนื้อหามาตรฐานฯชาติในรูปแบบดิจิทัล 3.บูรณาการระดับพื้นที่	1.ชี้แจงได้ครบทุกจังหวัด 2.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้ใช้มาตรฐานฯชาติ
2563			
2564			





เชิญชวน

- **เชิญชวน**สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ใช้มาตรฐานชาติ

ช่วยเหลือสนับสนุน

- **ช่วยเหลือและสนับสนุน**ให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานชาติ



โครงการส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ใน
โอกาสฉลองพระชนมายุ
5 รอบ 2 เมษายน 2558



สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ
National Institute of Child Health



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					รวม
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)					
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)					
๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$						
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					รวม
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย					
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย					
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา					
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย					
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะ) เวลา ได้สมวัย					
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย					
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย					
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย					
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ					
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ					
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					

ตัวบ่งชี้ 3.2.1 ก และ ข พัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก	
๓.๒.๑ ก	☐ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม <u>๕ ด้าน</u> (คัดกรองตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	- คู่มือเฝ้าระวังและ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (DSPM) - แบบบันทึกการคัด กรองและส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข (๙ เดือน/๑.๖ ปี/ ๒.๖ ปี)

ตัวบ่งชี้ 3.2 ก พัฒนาการสมวัย(แยกรายด้าน)

ข้อ	รายการพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา				ข้อมูลประกอบ การพิจารณา
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก	
๓.๒.๒ ก	☐ <u>รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ (Gross Motor)</u> (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕ - ๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู
๓.๒.๓ ก	☐ <u>รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)</u> (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	- คู่มือเผื่อระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๓.๒.๔ ก	☐ <u>รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)</u> (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	- แบบบันทึกการเผื่อระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๓.๒.๕ ก	☐ <u>รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)</u> (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	ปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
๓.๒.๖ ก	☐ <u>รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)</u> (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	



ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน



ระบบคลังความรู้(e-Learning)
ด้วย Social Media

ระบบฐานข้อมูล
เด็กปฐมวัยระดับจังหวัด
และกรุงเทพมหานคร
(76 จว.และกทม.)

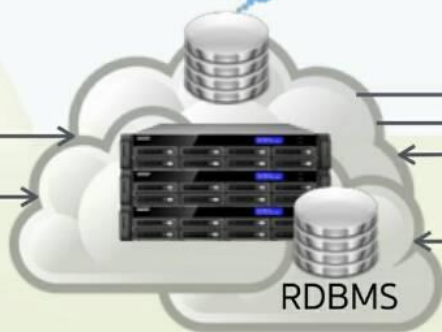


ระบบฐานข้อมูลของสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัย
(50,000 แห่ง)



บันทึกข้อมูล
พื้นฐาน

บันทึกข้อมูล
ประเมินตนเอง



DCY Data Center



ระบบการประมวลผลดัชนี
ตัวชี้วัดตามมาตรฐานชาติ



- รายงานการประเมิน
ตนเองตามมาตรฐานชาติ
- รายงานสถานการณ์เด็ก
ปฐมวัยระดับจังหวัด



ระบบบริหารจัดการเว็บเซอร์วิส
(Web Service Management)



ระบบบริหารจัดการผู้ใช้งาน
(ชื่อผู้ใช้ รหัสผ่าน และสิทธิ
การเข้าถึงข้อมูล)



คณะกรรมการ
อาเซียน : ACWC

ส.ป.พ.



ดย. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำ
รายงานสถานการณ์ เด็กปฐมวัย
ระดับประเทศ/ข้อเสนอแนะ
เชิงนโยบาย

หน่วยงานต้นสังกัด
ส่วนกลาง

1. พม.
2. มท.
3. ศธ.
4. สธ.
5. กทม.
6. หน่วยงานอื่น เช่น
ทบ. / ตร. / ทอ. / ดร.



เสนอที่ประชุม CRC

เสนอ ก.พ.ป./กดยช.



เสนอ ครม. กรณีมีข้อสั่งการ
เกี่ยวกับการบริหารจัดการ
และงบประมาณ/วิชาการ
/ยกระดับคุณภาพ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



ecd.dcy.go.th

หน้าหลัก ติดต่อเรา คลังความรู้ตามมาตรฐานชาติ **LOGIN เข้าสู่ระบบ**

คลังความรู้ตามมาตรฐานชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข่าวประชาสัมพันธ์

ระบบบริหารจัดการเว็บเซอร์วิส
(Webservice Management)

คลังความรู้ตามมาตรฐานชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

คู่มือการใช้งาน

การเลือกอื่นเข้าสู่ระบบ



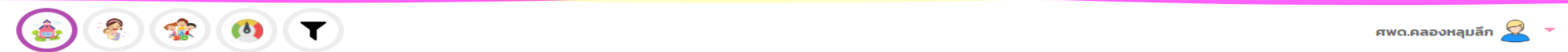
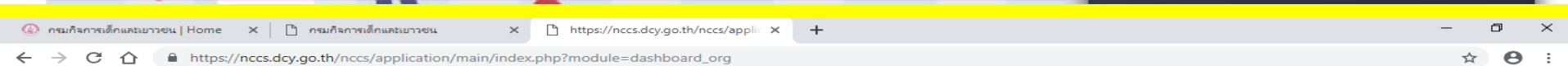
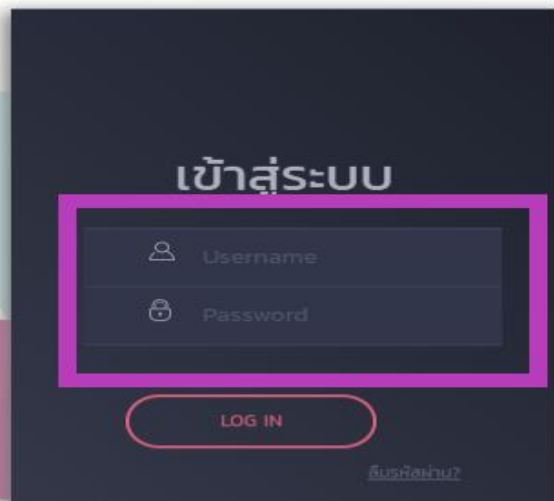
NCCS

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
การพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานชาติ

ข่าวที่ได้รับความสนใจ

ผู้ร่างมาตรฐานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระบบบริหารจัดการเว็บเซอร์วิส (Webservice
Management)



ข้อมูลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย : สพด.คลองหลุมลึก

รหัสหน่วยงาน 3011600301

เปิดดำเนินการเมื่อ

สังกัด ภาครัฐ

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต

-- ไม่พบข้อมูล --

ดูแลเด็กตั้งแต่ระดับช่วงอายุ ปี

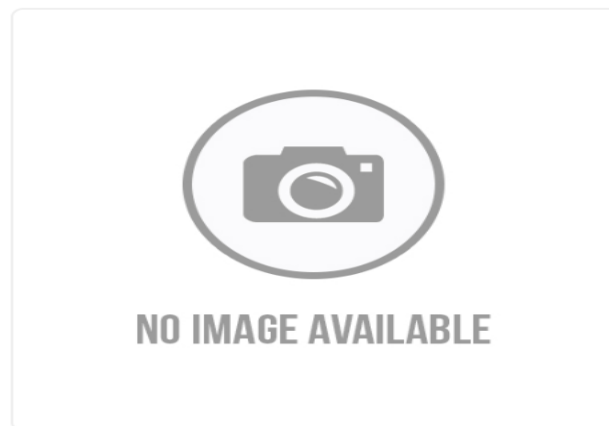
ถึง ปี

จำนวนเด็กทั้งหมด 0 คน

เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยพัฒนาการล่าช้า 0 คน

แบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็ก พิเศษ*	ครู/ผู้ ดูแล
1.) การกแรกเกิดถึงอายุก่อน 1 ปี	0	0	0	0	0
2.) อายุ 1 ปี ถึง อายุก่อน 2 ปี	0	0	0	0	0
3.) อายุ 2 ปี ถึง อายุก่อน 3 ปี	0	0	0	0	0
4.) อายุ 3 ปี ถึง อายุก่อน 4 ปี	0	0	0	0	0



สถานที่ตั้ง



กรมกิจการเด็กและเยาวชน | Home X

กรมกิจการเด็กและเยาวชน X

https://nccs.dcy.go.th/nccs/application/main/index.php?module=dashboard X

+

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ



สพด.คลองหลุมลึก 

ข้อมูลบุคลากร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย : สพด.คลองหลุมลึก 

ประเภทบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
รวม	0	0.00



ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2562 เวลา 14:07:12

ลำดับ	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ-นามสกุล	ประเภทบุคลากร	ระดับการศึกษา	อายุ
-------	--------------------	--------------	---------------	---------------	------

กรมกิจการเด็กและเยาวชน | Home X

กรมกิจการเด็กและเยาวชน X

https://nccs.dcy.go.th/nccs/application/main/index.php?module=dashboard_child X

+

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ



สพด.คลองหลุมลึก 

ข้อมูลเด็ก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย : สพด.คลองหลุมลึก 

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	0	0.00



ข้อมูล ณ วันที่ (ไม่มีรายการลงทะเบียน)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	เพศ	วันเดือนปีเกิด	อายุ	เชื้อชาติ	สัญชาติ	เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือสงสัยว่ามีพัฒนาการล่าช้า
-------	--------------	-----	----------------	------	-----------	---------	---

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

สพด.คลองหลุมลึก

ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2561

สพด.คลองหลุมลึก

ข้อมูล ณ วันที่ 0%

ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์ 0

ไม่ผ่านเกณฑ์ 0

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3 มตว.

75 ตบช.

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

0			
ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3ก	ด้านที่ 3ข

ด้านที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้			ผลการประเมิน				
					ระดับคุณภาพ(จำนวนตัวบ่งชี้)				คะแนน
		ทั้งหมด	บันทึก	ค้างบันทึก	0	1	2	3	
1	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	26	0	26	0	0	0	0	0/78
1.1	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	3	0	3	0	0	0	0	0/9
1.2	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	4	0	4	0	0	0	0	0/12

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ



สพด.คลองหลุมลึก 

ไม่ผ่าน 0 75

ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 สพด.คลองหลุมลึก ด้านที่ 3ก



ด้านที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้			ผลการประเมิน				
					ระดับคุณภาพ(จำนวนตัวบ่งชี้)				คะแนน
		ทั้งหมด	บันทึก	ค้างบันทึก	0	1	2	3	
1	มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	26	0	26	0	0	0	0	0/78
1.1	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	3	0	3	0	0	0	0	0/9
1.2	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	4	0	4	0	0	0	0	0/12
1.3	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	8	0	8	0	0	0	0	0/24
1.4	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	7	0	7	0	0	0	0	0/21
1.5	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	4	0	4	0	0	0	0	0/12
2	มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	20	0	20	0	0	0	0	0/60
2.1	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	5	0	5	0	0	0	0	0/15
2.2	ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	5	0	5	0	0	0	0	0/15
2.3	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	5	0	5	0	0	0	0	0/15
2.4	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ	3	0	3	0	0	0	0	0/9



สร้างอนาคตประเทศไทย
ด้วยเด็กไทยคุณภาพ

Thank You



**Behavior/
Habit**

**Health
สุขภาพ**



**Development/
Interlligence**





ขอเชิญload
DSPM
ใส่มือถือ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

National Standard for Early Childhood Care, Development and Education Thailand

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.)



เอกสารประกอบการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

วันพฤหัสบดีที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.

ณ ห้องกรุงเทพ บอลรูม ชั้น ๒ โรงแรมรอยัล ซิटी กรุงเทพมหานคร

