



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มพัฒนาองค์กรและขับเคลื่อนกำลังคน โทร. ๐ ๒๕๒๑ ๖๕๕๐ ต่อ ๓๐๓

ที่ สธ ๐๙๓๕.๐๒/ ๗๙๓

วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอส่งรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพอาจารย์แพทย์ด้านเวชศาสตร์วิถีชีวิต และการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (Rookie Teacher)

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาสุขภาพวะเขตเมือง

ตามหนังสือ สถาบันเวชศาสตร์วิถีชีวิต กลุ่มบริหารยุทธศาสตร์และงบประมาณ ที่ สธ ๐๙๕๐.๐๑/ว ๑๐๖๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพอาจารย์แพทย์ด้านเวชศาสตร์วิถีชีวิตและการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม (Rookie Teacher) ระหว่างวันที่ ๒ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ บ้านอัมพวารีสอร์ท แอนด์ สปา จังหวัดสมุทรสงคราม นั้น

ในการนี้ สถาบันพัฒนาสุขภาพวะเขตเมือง ได้อนุมัติส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมตามวัน และเวลาดังกล่าว ผู้เข้ารับการอบรมได้จัดทำรายงานผลการเข้าฝึกอบรมเรียบร้อยแล้ว กลุ่มพัฒนาองค์กรและขับเคลื่อนกำลังคน ขอส่งรายงานผลการเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา เพื่อเป็นข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (รอบ ๖ เดือนแรก) และเผยแพร่ลงเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาสุขภาพวะเขตเมืองต่อไป รายละเอียดตามแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณ

(นางวิไลพร สงเคราะห์)

ผู้จัดการงานทั่วไป

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาสุขภาพวะเขตเมือง

๑๖๑๖ (๑๖๑๖) ๗๙๓

๓๐

๑๖๑๖

(นางสาวเกศรา โชคนำชัยสิริ)

/นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ

รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาสุขภาพวะเขตเมือง

(นายชลพันธ์ ปิยถาวรอนันต์)

นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาสุขภาพวะเขตเมือง

แบบฟอร์มรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน
สถาบันพัฒนาสุขภาพระดับเขตเมือง

ข้าพเจ้า นายสรณัติ ลลิตวงศา

กลุ่มงาน เวชศาสตร์วิถีชีวิต

ได้รับอนุมัติเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์แพทย์ด้านเวชศาสตร์วิถีชีวิต และการดูแล
สุขภาพแบบองค์รวม (Rookie Teacher)

ระหว่างวันที่ ๒ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ รวมระยะเวลา ๓ วัน

ณ (ระบุสถานที่จัด) บ้านอัมพวา รีสอร์ท แอนด์ สปา

เขต/อำเภอ อัมพวา จังหวัด สมุทรสงคราม

หน่วยงานผู้จัด สถาบันเวชศาสตร์วิถีชีวิต กรมอนามัย

งบประมาณที่ใช้จ่าย -

สรุปสาระสำคัญ

1. Basic Principles in Medical Education ประกอบไปด้วย

1. Objective (วัตถุประสงค์/เป้าหมาย)
2. Learning process (กระบวนการเรียนรู้)
3. Evaluation (การประเมิน) เป็นการประเมินความเข้าใจ

2. Competent (สมรรถนะ) ประกอบไปด้วย ความรู้ ทักษะ ทศนคติ

3. Learning process (กระบวนการเรียนรู้)

1. Active learning เน้นการมีส่วนร่วม มีการอภิปรายร่วมกัน
2. Passive learning เป็นผู้รับอย่างเดียว ดู ฟังบรรยาย อย่างเดียว
3. Adult learning theory ต้องรู้ว่าตนเองต้องเรียนรู้เพราะอะไร ล้วนผ่านประสบการณ์มาเยอะ

สามารถเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้ทันทีในการแก้ไขปัญหา

4. Outcome base education

1. ต้องดูตั้งแต่ Vision & Mission (พันธกิจของหลักสูตร)
2. Program learning outcome เช่น ความรู้ ทักษะ ที่จำเป็น ความสามารถต่างๆ เวชปฏิบัติ ที่เราคาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน ให้มีความควบคุม ความรู้ ทักษะ ทศนคติ
3. Assessment การประเมินผล ประกอบไปด้วย 2 ส่วน 1. การวัด (Measurement) 2. ประเมินผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

5. บทบาทของการประเมิน (ROLE OF ASSESSMENT)

1. เพื่อประเมินผู้เรียน
2. เพื่อประเมินหลักสูตร
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน
4. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน (Motivation student)
5. เพื่อการ feedback

6. คำถามสำหรับใช้ในการประเมิน

1. Who ประเมินใคร
2. Why เพราะอะไรถึงจะต้องประเมิน
3. What ประเมินอะไร
4. How ประเมินอย่างไร
5. When ประเมินเมื่อไหร่
6. Where to assess ประเมินที่ไหน
7. BY Whom โดยใคร

7. **Formative Assessment** เช่นดูแล้วมีการ feedback หรืออาจจะต้องให้ผู้เรียนประเมินตัวเองก่อน ต้องมีการประเมินเป็นระยะเรื่อยๆ แล้วค่อยทำการ Summative Assessment

8. **Summative Assessment** การประเมินรวบยอด

9. **Good Assessment**

- Validity ความตรงต่อเนื้อหา โครงสร้าง สอดคล้องกับเครื่องมืออื่น ทำนายได้ถูกต้อง
- Reliability ความเที่ยงวัดซ้ำๆมีค่าใกล้เคียงกัน
- Fairness ความยุติธรรม ไม่มีความbias
- Feasibility ความเป็นไปได้ ไม่ยุ่งยาก
- Education impact การประเมินนั้นมีผลต่อผู้สอบใหม่ มีผลทางบวก
- Acceptability อ.ทุกท่านและผู้บริหารยอมรับการประเมิน

10. **Performance Assessment** โดยใช้แบบประเมินดังนี้

1. Mini-CEX ประเมินจากสถานการณ์ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย และมีการfeedback และเรียนรู้จาก case based

2. แบบประเมิน 360 องศา สามารถประเมินได้ทั้งตนเอง และทีมสหสาขา พยายามfeedback สิ่งที่เราเห็นไม่ใช่สิ่งที่เราคิด เน้นดู Interpersonal เป็นหลัก

11. **หลักการ Feedback**

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี
2. เลือกเวลาที่มีความเหมาะสม มีความปลอดภัย
3. เริ่มให้Feed back ตัวเองก่อน
4. เน้นพฤติกรรมที่สังเกตได้
5. ใช้ภาษาที่เป็นกลาง
6. รับฟังอย่างตั้งใจ เน้นให้แสดงความคิดเห็น
7. จบด้วยแผนการพัฒนา

12. **การเตรียมสอน Lecture**

1. เนื้อหา
2. สอนใคร
3. เป้าหมาย วัดได้ เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้
4. สิ่งแวดล้อมและเวลา

13. **Affective lecture** ประกอบไปด้วย

1. ครูผู้สอน
2. การจัดเนื้อหา
3. สื่อการสอน
4. มีการตั้งคำถาม
5. มีการยกตัวอย่างที่กระแทกใจ
6. Handout ที่ไม่เปิดเผยทั้งหมด สามารถเติมข้อมูลได้
7. มี Activity ระหว่างการเรียนการสอน
8. สไลด์ที่ดี
9. มีการ feed back ตอนท้าย

14. **Roles of medical teacher**

1. มีการวางแผนหลักสูตรการสอน
2. ตัวอย่างที่ดี (Role model)
3. เป็นผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ให้ความรู้ และสามารถถ่ายทอดได้อย่างดี
4. มีFacility ในการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นการมีส่วนร่วมให้แก่ผู้เรียน
5. มีการวัดและประเมินผล


6. Mentor and feed back
7. เห็นอกเห็นใจผู้เรียน (Empathy)
8. มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

15. การออกแบบการเรียนรู้การสอนแบบ Active learning สามารถแบ่งเป็น In-class exercise และ Group exercise ได้ โดยใช้เทคนิคดังต่อไปนี้

1. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม
2. Collaborative คู่หรือกลุ่ม


ประโยชน์ที่ได้รับและนำมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน คือ

๑. จัดการเรียนการสอนสำหรับแพทย์ประจำบ้าน
๒. การวัดและการประเมินผลที่ดี
๓. ออกแบบการเรียนการสอนสำหรับแพทย์ประจำบ้านให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งหลักการ Feed back ที่ดี เพื่อนำสู่การพัฒนาตนเองและผลงาน

ลงชื่อ..........ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม

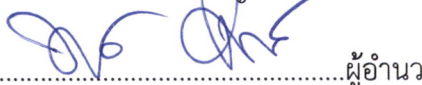
(นายสรณต์ ลลิตวงศา)

นายแพทย์ชำนาญการ

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่มงาน

(นายสรณต์ ลลิตวงศา)

นายแพทย์ชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการฯ

(นายชลพันธ์ ปิยถาวรอนันต์)

นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ

หมายเหตุ กรุณำบันทึกตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ครบถ้วน และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับและส่งไปยังกลุ่มงานพัฒนาองค์กร และขับเคลื่อนกำลังคน เพื่อรายงานผู้อำนวยการฯ และบันทึกในทะเบียนประวัติส่วนบุคคล

แบบฟอร์มรายงานผลการเข้ารับการศึกษาอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน
สถาบันพัฒนาสุขภาพระยอง

ข้าพเจ้า นางสาววิภาดา รูปงาม

กลุ่มงาน เวชศาสตร์วิถีชีวิต

ได้รับอนุมัติเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์แพทย์ด้านเวชศาสตร์วิถีชีวิต และการดูแล
สุขภาพแบบองค์รวม (Rookie Teacher)

ระหว่างวันที่ ๒ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ รวมระยะเวลา ๓ วัน

ณ (ระบุสถานที่จัด) บ้านอัมพวา รีสอร์ท แอนด์ สปา

เขต/อำเภอ อัมพวา จังหวัด สมุทรสงคราม

หน่วยงานผู้จัด สถาบันเวชศาสตร์วิถีชีวิต กรมอนามัย

งบประมาณที่ใช้จ่าย -

สรุปสาระสำคัญ

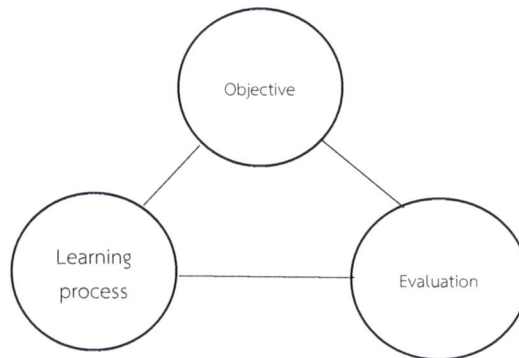
1. Basic Principles in Medical Education ประกอบไปด้วย

1. Objective (วัตถุประสงค์/เป้าหมาย)

2. Learning process (กระบวนการเรียนรู้) โดยจัดตามทฤษฎีการเรียนรู้ เช่น Behaviorism

Cognitivism Connectivism Constructivism โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์เดิม

3. Evaluation (การประเมิน) เป็นการประเมินความเข้าใจ ตาม Bloom's taxonomy



Domains of learning	Model of learning	Exam Ability
Cognitive เพิ่มความรู้ความเข้าใจ เช่นให้ความรู้	Thoughts/Thinking	Memorizing/Reasoning
Affective	Emotion/feeling	Motivation/Appreciate
Psychomotor	Actions/Doing	Skill/Play

2. Competent (สมรรถนะ) ประกอบไปด้วย ความรู้ ทักษะ ทศนคติ

3. Learning process (กระบวนการเรียนรู้)

1. Active learning เน้นการมีส่วนร่วม มีการอภิปรายร่วมกัน

2. Passive learning เป็นผู้รับอย่างเดียว ดู ฟังบรรยาย อย่างเดียว

3. Adult learning theory ต้องรู้ว่าตนเองต้องเรียนรู้เพราะอะไร ล้วนผ่านประสบการณ์มาเยอะ
สามารถเอาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้ทันทีในการแก้ไขปัญหา

4. Outcome base education

1. ต้องตั้งแต่ว่า Vision & Mission (พันธกิจของหลักสูตร)
2. Program learning outcome เช่น ความรู้ ทักษะ ที่จำเป็น ความสามารถต่างๆ เวชปฏิบัติ ที่เราคาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน ให้มีความควบคุม ความรู้ ทักษะ ทศนคติ
3. Assessment การประเมินผล ประกอบไปด้วย 2 ส่วน 1. การวัด (Measurement) 2. ประเมินผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

5. บทบาทของการประเมิน (ROLE OF ASSESSMENT)

1. เพื่อประเมินผู้เรียน
2. เพื่อประเมินหลักสูตร
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน
4. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน (Motivation student)
5. เพื่อการ feedback

6. คำถามสำหรับใช้ในการประเมิน

1. Who ประเมินใคร
2. Why เพราะอะไรถึงจะต้องประเมิน
3. What ประเมินอะไร
4. How ประเมินอย่างไร
5. When ประเมินเมื่อไหร่
6. Where to assess ประเมินที่ไหน
7. BY Whom โดยใคร

7. Formative Assessment เช่นดูแล้วมีการ feedback หรืออาจจะต้องให้ผู้เรียนประเมินตัวเองก่อน ต้องมีการประเมินเป็นระยะเรื่อยๆ แล้วค่อยทำการ Summative Assessment

8. Summative Assessment การประเมินรวบยอด

9. Good Assessment

- Validity ความตรงต่อเนื้อหา โครงสร้าง สอดคล้องกับเครื่องมืออื่น ทำนายได้ถูกต้อง
- Reliability ความเที่ยงวัดซ้ำๆมีค่าใกล้เคียงกัน
- Fairness ความยุติธรรม ไม่มีความbias
- Feasibility ความเป็นไปได้ ไม่ยุ่งยาก
- Education impact การประเมินนั้นมีผลต่อผู้สอบใหม่ มีผลทางบวก
- Acceptability อ.ทุกท่านและผู้บริหารยอมรับการประเมิน

10. Performance Assessment โดยใช้แบบประเมินดังนี้

1. Mini-CEX ประเมินจากสถานการณ์ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย และมีการfeedback และเรียนรู้จาก case based

2. แบบประเมิน 360 องศา สามารถประเมินได้ทั้งตนเอง และทีมสหสาขา พยายามfeedback สิ่งที่เราเห็นไม่ใช่สิ่งที่เราคิด เน้นดู Interpersonal เป็นหลัก

11. หลักการ Feedback

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี
2. เลือกเวลาที่มีความเหมาะสม มีความปลอดภัย
3. เริ่มให้Feed back ตัวเองก่อน
4. เน้นพฤติกรรมที่สังเกตได้
5. ใช้ภาษาที่เป็นกลาง
6. รับฟังอย่างตั้งใจ เน้นให้แสดงความคิดเห็น
7. จบด้วยแผนการพัฒนา

12. การเตรียมสอน Lecture

1. เนื้อหา
2. สอนใคร
3. เป้าหมาย วัดได้ เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้
4. สิ่งแวดล้อมและเวลา

ข้อดี สามารถใส่ข้อมูลได้เต็มที่

ข้อเสีย ผู้เรียนจำได้แค่เวลาสั้นๆ ขึ้นอยู่กับผู้สอน

13. Affective lecture ประกอบไปด้วย

1. ครูผู้สอน
2. การจัดเนื้อหา
3. สื่อการสอน
4. มีการตั้งคำถาม
5. มีการยกตัวอย่างที่กระแทกใจ
6. Handout ที่ไม่เปิดเผยทั้งหมด สามารถเติมข้อมูลได้
7. มี Activity ระหว่างการเรียนการสอน
8. สไลด์ที่ดี
9. มีการ feed back ตอนท้าย

14. Roles of medical teacher

1. มีการวางแผนหลักสูตรการสอน
2. ตัวอย่างที่ดี (Role model)
3. เป็นผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ให้ความรู้ และสามารถถ่ายทอดได้อย่างดี
4. มีFacility ในการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นการมีส่วนร่วมให้แก่ผู้เรียน
5. มีการวัดและประเมินผล
6. Mentor and feed back
7. เห็นอกเห็นใจผู้เรียน (Empathy)
8. มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

15. การออกแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning สามารถแบ่งเป็น In-class exercise และ Group exercise ได้ โดยใช้เทคนิคดังต่อไปนี้

1. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม
2. Collaborative คู่หรือกลุ่ม

16. Tools to improve learning

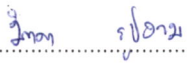
1. Flipped classroom ลักษณะคือ การมอบหมายงานแล้วให้สื่อเพื่อให้นักเรียนไปเรียนที่บ้านแล้วนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาสรุปที่คลาสร่วมกัน อาจจะเป็นรูปแบบงานเดี่ยวหรือกลุ่มก็ได้

2. Team base ลักษณะคือ การทำงานเป็นทีม ผู้เรียนต้องมีการเตรียมตัวมาก่อนล่วงหน้า มีการไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งที่ผู้สอนแนะนำให้

3. Problem base ลักษณะคือ เรียนรู้โดยเน้นปัญหาเป็นหลัก
4. Case base ลักษณะคือ เน้นผู้สอนเป็นหลัก
5. Game base ลักษณะคือ มีการใช้เกมส์เข้ามาในกระบวนการสอน เช่น kahoot Quizlet เป็นต้น

ประโยชน์ที่ได้รับและนำมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน คือ

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับแพทย์ประจำบ้าน
๒. การออกแบบการวัดและการประเมินผลที่ดี
๓. เทคนิคการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับแพทย์ประจำบ้านให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งหลักการ Feed back ที่ดีเพื่อนำสู่การพัฒนาตนเองและผลงาน
๔. ได้เรียนรู้หลักการดูแลสุขภาพส่งเสริมป้องกันโรคและการรักษาด้วยเวชศาสตร์วิถีชีวิต(Lifestyle medicine)

ลงชื่อ..........ผู้เข้ารับการศึกษาอบรม

(นางสาววิภาดา รุ่งงาม)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่มงาน

(นายสรณัติ ลลิตวงศา)

นายแพทย์ชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการฯ

(นายชลพันธ์ ปิยถาวรอนันต์)

นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ

หมายเหตุ กรุณำบันทึกตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ครบถ้วน และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับและส่งไปยังกลุ่มงานพัฒนาองค์กร และขับเคลื่อนกำลังคน เพื่อรายงานผู้อำนวยการฯ และบันทึกในทะเบียนประวัติส่วนบุคคล

แบบฟอร์มรายงานผลการเข้ารับการฝึกอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน
สถาบันพัฒนาสุขภาพระยอง

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) พงศา

นามสกุล โพชัย

กลุ่มเวชศาสตร์วิถีชีวิต

ได้รับอนุมัติเข้ารับการฝึกอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน เรื่องการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา
ศักยภาพอาจารย์แพทย์ด้านเวชศาสตร์วิถีชีวิต

ระหว่างวันที่ ๒ - ๔ ธันวาคม ๒๕๖๗

รวมระยะเวลา ๓ วัน

ณ (ระบุสถานที่จัด) บ้านอพัวารีรีสอร์ท แอนด์ สปา

เขต/อำเภอ อัมพวา จังหวัด สมุทรสงคราม

หน่วยงานผู้จัด สถาบันเวชศาสตร์วิถีชีวิต

งบประมาณที่ใช้จ่าย จำนวนรวม - บาท (-)

สรุปสาระสำคัญ

Basic Principle in Medical Education

- Objective กำหนดวัตถุประสงค์ในการสอน
- Learning Process การจัดการกระบวนการเรียนรู้
- Evaluation การประเมินผล

Competency ต้องมีทั้ง ๓ องค์ประกอบ

- Attitude ความคิด ความเชื่อเกี่ยวกับความรู้ที่ตนเองมี
- Knowledge องค์ความรู้ ข้อมูลที่เกี่ยวกับทัศนคติของตนเอง
- Skills ทักษะ ความชำนาญ ที่สอดคล้องกับทัศนคติ และความรู้ของตนเอง

Learning Process

- Active learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
- Passive learning ผู้เรียนเป็นผู้ฟังอย่างเดียว
- Adult learning Theory (ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่) ขึ้นอยู่กับต้องการรู้อะไร และมีผลอะไรกับสิ่งที่จะทำ

Principles of Assessment & Performance Assessment

Role of Assessment

- Measure of learning
- Motivation for learning
- Evaluate learning program
- Quality assurance

การประเมินต้องรู้ว่า

- Who ประเมินใคร
- Why เพราะอะไรถึงจะต้องประเมิน
- What ประเมินอะไร
- How ประเมินอย่างไร
- When ประเมินเมื่อไหร่
- Where to assess ประเมินที่ไหน
- BY Whom โดยใคร

Formative Assessment vs Summative Assessment

Formative Assessment เป็นการประเมิน และให้ Feedback เพื่อให้เกิดการพัฒนา

Summative Assessment เป็นการประเมินเพื่อวัดผู้เรียนว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่

Performance Assessment

เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนโดยขึ้นอยู่กับว่าจะใช้วิธีประเมินอะไร

- Clinical knowledge and skills ใช้การประเมินแบบ Case-based discussion (CBD)
- Practical skills ใช้การประเมินแบบ Direct observation of procedures (DOPs)
- Professional behaviours ใช้การประเมินแบบ Direct observation of non-clinical skills (DONCS)
- Interpersonal skill and judgement ใช้การประเมินแบบ ๓๖๐° appraisal (๓๖๐)

การ Lecture สิ่งที่ต้องเตรียมก่อน

- Content
- Participants
- Goal
- Environment & Time

Tools to improve learning

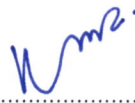
- Flipped classroom ให้สื่อแก่ผู้เรียนไปศึกษาแล้วนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ทำรายงานกลับมาส่ง
- Team based ให้หัวข้อผู้เรียนไปศึกษา และหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งที่ผู้สอนแนะนำ หรือแหล่งอื่นที่นำเชื่อถือ แล้วกลับมาพูดคุยกัน
- Problem based กำหนดปัญหาขึ้นมาเพื่อใช้ในการพูดคุยในการเรียน
- Case based มี case สำหรับการเรียนให้ผู้เรียน

การ Feedback ที่ดี

- สร้างความสัมพันธ์ที่ดี
- เลือกเวลาที่มีความเหมาะสม มีความปลอดภัย
- เริ่มให้ Feedback ตัวเองก่อน
- เน้นพฤติกรรมที่สังเกตได้
- ใช้ภาษาที่เป็นกลาง
- รับฟังอย่างตั้งใจ เน้นให้แสดงความคิดเห็น
- จบด้วยแผนการพัฒนา

ประโยชน์ที่ได้รับและนำมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน คือ

นำมาประยุกต์ใช้ในการสอน และการประเมินแพทย์ประจำบ้าน สาขาเวชศาสตร์ป้องกัน แขนงเวชศาสตร์
วิถีชีวิต และนำเรื่องการ Feedback มาใช้ในการทำงานเพื่อให้การทำงานมีการพัฒนา และเกิดการผิดพลาดน้อย
ที่สุด

ลงชื่อ..........ผู้เข้ารับการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน
(นายพงศา โภชัย)

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่ม
(นายสรณดี ลลิตวงศา)

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการฯ
(นายชลพันธ์ ปิยถาวรอนันต์)

หมายเหตุ กรุณำบันทึกตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ครบถ้วน และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับและส่งไปยังกลุ่มงานพัฒนาองค์กร
และขับเคลื่อนกำลังคน เพื่อรายงานผู้อำนวยการฯ และบันทึกในทะเบียนประวัติส่วนบุคคล