

ร่างคู่มือหลักสูตร

การสร้างเสริมความรู้การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D

(Development, Diet, Dental, Disease)

สำหรับบุคลากรและครูพี่เลี้ยงในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



กลุ่มงานพัฒนาสุขภาพสตรี เด็กปฐมวัยและครอบครัว
สถาบันพัฒนาสุขภาพเขตเมือง กรมอนามัย

คำนำ

กลุ่มงานพัฒนาสุขภาวะสตรีเด็กปฐมวัยและครอบครัวสถาบันพัฒนาสุขภาวะเขตเมือง ตระหนักถึงความสำคัญของความรอบรู้ด้านสุขภาพ ประเทศไทยมีการพัฒนาโมเดลประเทศไทย 4.0 เป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อตอบสนองกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำหนดเป้าประสงค์ไว้ว่า ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายมีความรอบรู้ด้านสุขภาพมากขึ้น ส่งผลให้การเจ็บป่วยและตายจากโรคที่ป้องกันได้ลดลง องค์การบริการสุขภาพ นำนวัตกรรมด้านสารสนเทศมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและให้บริการ จึงได้ริเริ่มในการพัฒนาหลักสูตรการเสริมสร้างความรอบรู้การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development, Diet, Dental, Disease) สำหรับบุคลากรและครูพี่เลี้ยงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนในเขตเมืองให้มีความรอบรู้ด้านสุขภาพของเด็กปฐมวัยและมีความสามารถถ่ายทอดความรอบรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กสู่ผู้ปกครองโดยมุ่งเน้นให้บุคลากรผู้ดูแลเด็กทั้งภาครัฐและเอกชนมีทักษะที่สำคัญและจำเป็นตามกระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพด้วย V-shape 6 องค์ประกอบ คือ การเข้าถึง การเข้าใจ การตอบโต้ซักถามและแลกเปลี่ยน การตัดสินใจ การเปลี่ยนพฤติกรรมและการบอกต่อและการส่งเสริมสุขภาพตามหลัก 4D ประกอบด้วย Development การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ Diet ระดับโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย Dental การดูแลสุขภาพช่องปาก และ Disease การป้องกันโรคและภัยสุขภาพ ส่งเสริมสุขภาวะของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรการเสริมสร้างความรอบรู้การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D สำหรับบุคลากรและครูพี่เลี้ยงในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรด้านการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชน ให้ตระหนักถึงความสำคัญสร้างเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

ขอขอบพระคุณ นายแพทย์ เกษม เวชสุทธานนท์ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาสุขภาวะเขตเมือง ด.ร.การดาวลี มาริวิงษ์ และรศ.ดร.ขวัญเมือง แก้วดำเกิง หัวหน้าภาควิชาสุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่กรุณาให้ข้อชี้แนะเชิงวิชาการและขอบคุณความมุ่งมั่นตั้งใจของทีมงานกลุ่มงานพัฒนาสุขภาวะสตรี เด็กปฐมวัยและครอบครัวทุกท่านในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้จนบรรลุเป้าหมาย

กลุ่มงานพัฒนาสุขภาวะสตรี เด็กปฐมวัยและครอบครัว
สถาบันพัฒนาสุขภาวะเขตเมือง กรมอนามัย

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บทนำ

คำแนะนำการใช้คู่มือ

ตารางอบรมหลักสูตร

การจัดการกิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 แนวคิดการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบรู้ด้านสุขภาพ

กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D

กิจกรรมที่ 3 กระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามหลัก 4D

กิจกรรมที่ 4 เข้าถึงข้อมูลสุขภาพ

กิจกรรมที่ 5 สร้างความเข้าใจ ฝึกใช้วิธีจดจำ

กิจกรรมที่ 6 รอบรู้ ด้วยการถาม กระบวนการใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 7 รู้แล้ว ต้องตัดสินใจ

กิจกรรมที่ 8 ลองทำดู...คุณครูทำได้

กิจกรรมที่ 9 บอกต่อ

กิจกรรมที่ 10 ทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D

กิจกรรมที่ 11 แนวทางสู่ความสำเร็จสร้างความรอบรู้การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย ในสถานพัฒนาเด็ก

ก่อนวัยเรียนด้วยหลัก 4D

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ใบงาน/ใบความรู้

ภาคผนวก ข แบบประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพ

ภาคผนวก ค เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรม/สื่อการสอนหลักสูตรสร้างความรอบรู้การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย

ในสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ด้วยหลัก 4D

บรรณานุกรม

คู่มือการบริหารหลักสูตร

บทนำ

ความสำคัญ

ปัจจุบัน อัตราการเกิดน้อย การเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการ และการเจริญเติบโตเด็กปฐมวัยเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นการดูแลและช่วยวางรากฐานที่สำคัญของทรัพยากรมนุษย์ เด็กปฐมวัยในช่วงต้นจะได้รับการดูแลจากพ่อแม่ ผู้ปกครองเมื่อมีอายุในช่วง 2ปีขึ้นไปครอบครัวจะส่งต่อเด็กให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดูแลต่อถึงแม้ว่าจะมีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นตัวกำหนดมาตรฐาน แต่การที่อยู่ภายใต้สังกัดหลากหลายมาตรฐานในการดูแลและให้บริการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการค่อนข้างแตกต่างกัน จากข้อมูลสถานการณ์ด้านเด็กปฐมวัยของประเทศไทย 3 ปีย้อนหลังในปี 2561, 2562 และ 2563 พบว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 96.60, 97.61 และ 97.13 ตามลำดับ (ข้อมูลจาก HDC.กระทรวงสาธารณสุข)ด้านภาวะโภชนาการเด็กแรกเกิดถึง5ปีจากการคัดกรองภาวะโภชนาการในเด็กปฐมวัยของระดับ ประเทศในปี 2561, 2562 และ 2563พบว่าเด็กปฐมวัยมีสูงตี สมส่วน ร้อยละ 50.85, 58.80 และ 58.84ตามลำดับ (ข้อมูลจาก HDC กระทรวงสาธารณสุข)

สถานการณ์ปัญหาพบว่าบุคลากรผู้ปฏิบัติงานได้แก่ ครู ผู้ดูแลเด็ก ครูพี่เลี้ยง ยังขาดความรู้และทักษะการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้แก่เด็กปฐมวัย และการบริหารจัดการภายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเองยังไม่เป็นรูปแบบตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ส่งผลให้พบปัญหาสุขภาพในเด็กปฐมวัยคือ พัฒนาการเด็กล่าช้าร้อยละ 30 เด็กมีปัญหาโภชนาการ พบภาวะอ้วนร้อยละ 10 (ที่มา : สำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๒ (MICS6)

สถาบันพัฒนาสุขภาพะเขตเมือง (สสม.) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยกลุ่มงานพัฒนาสุขภาพะสตรี เด็กปฐมวัยและครอบครัว จึงได้หลักสูตรพัฒนาการเสริมสร้างความรอบรู้การดูแลสุขภาพะเด็กปฐมวัยด้วยหลัก4D (Development, Diet, Dental, Disease) สำหรับบุคลากรและครูพี่เลี้ยงสถานในพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งมีลักษณะเด่นในการนำหลักการสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพ (health literacy) มาประยุกต์ใช้กับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งหวังให้บุคลากรและครูพี่เลี้ยงมีความรู้และทักษะเรื่องความรอบรู้การดูแลสุขภาพะเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยหลัก 4D (Development, Diet, Dental, Disease) เพื่อการดูแลสุขภาพะเด็กปฐมวัยให้สมบูรณ์พร้อมทุกด้าน

คำแนะนำการใช้หลักสูตร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้บุคลากรและครูพี่เลี้ยงมีความรอบรู้ในการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยหลัก 4D (Development, Diet, Dental, Disease) และมีกระบวนการสร้างเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพ ด้วย V-shape มี 6 องค์ประกอบ คือ การเข้าถึง การเข้าใจ การตอบโต้ซักถามและแลกเปลี่ยน การตัดสินใจ การเปลี่ยนพฤติกรรม และการบอกต่อ

2. เพื่อให้บุคลากรและครูพี่เลี้ยงมีทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมสร้างเสริมความรอบรู้ในการดูแลสุขภาวะเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development, Diet, Dental, Disease)

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ดูแลเด็ก ครูพี่เลี้ยง บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้นำ ผู้บริหาร หรือบุคลากรต้นสังกัดที่ดูแลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาครัฐและเอกชน

ระยะเวลาการฝึกอบรม ระยะเวลา 2 วัน)12 ชั่วโมง(

กระบวนการอบรม ตรวจสอบขั้นตอนและระยะเวลา

การเตรียมการก่อนการอบรม

- กิจกรรมความคาดหวังก่อนการอบรม (เขียนใส่กระดาษ)
- การทำข้อตกลงร่วมกัน (กิจกรรมละลายพฤติกรรมและการแบ่งกลุ่ม)
- การประเมินก่อนการอบรม

ระหว่างการอบรม

- การสร้างการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมในแต่ละกิจกรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)
- การฝึกทักษะกระบวนการส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพด้วย V-shape มี 6 องค์ประกอบ คือ การเข้าถึง การเข้าใจ การตอบโต้ซักถามและแลกเปลี่ยน การตัดสินใจ การเปลี่ยนพฤติกรรม และการบอกต่อ

หลังการอบรม

- กิจกรรมวาดภาพฝันสิ่งที่จะกลับไปทำหลังการอบรม
- การทำแบบประเมินหลังการอบรม
- มอบเกียรติบัตรผู้เข้ารับการอบรม

การประเมินผลการผ่านหลักสูตร

ระยะเวลาของการเข้ารับการอบรม ครอบคลุมระยะเวลาที่กำหนด 12 ชั่วโมง

ผลการประเมิน

- ระหว่างเรียน
- หลังเรียน

กรอบแนวคิดการสร้างความรู้การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ด้วยหลัก 4D (Development, Diet, Dental, Disease)

ข้อมูลสำคัญและสถานการณ์ในพื้นที่

คุณลักษณะกลุ่มเป้าหมาย
 -ครูพี่เลี้ยงผู้ดูแลเด็ก ครูพี่เลี้ยง บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้นำผู้บริหาร หรือบุคลากรต้นสังกัดที่ดูแลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในห้องที่

ทักษะในการดูแลเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D
 Development & play : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเล่น
 Diet : การดูแลโภชนาการและการติดตามการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับเด็ก
 Dental : การส่งเสริมสุขภาพช่องปากและฟัน
 Diseases : การจัดส่งสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และการดูแลเพื่อป้องกัน/แก้ไขสถานการณ์โรคที่เกิดขึ้นในศตล.

พฤติกรรมเป้าหมาย
 ครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถและทักษะในการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย และมีทักษะหลัก 4D

ปัจจัยเชิงระบบ
 -นโยบาย หรือระเบียบ : สำนักพัฒนาสังคม กทม., ฝ่ายพัฒนาชุมชนสำนักงานเขต, ต้นสังกัดที่ดูแลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในห้องที่, กรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 -พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่ดูแลโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในห้องที่
 -ค่านิยม ของชุมชนที่ตั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในห้องที่
 -สื่อการสอน เช่น Power point, Projector, กระดาษฟลิปชาร์ต, คู่มือ DSPM, อุปกรณ์ตรวจพัฒนาการ, เว็บไซต์ข้อมูลสำคัญ, วิดีโอเพื่อสะท้อนความคิด
 -สภาพแวดล้อม: ห้องประชุม ที่มีความพร้อมในการสอน, ระบบอินเทอร์เน็ต wifi,

ทักษะที่ต้องการพัฒนา

<p>Health Literacy เข้าใจ (access) เข้าถึง (understand) ได้ถาม (questioning) ตัดสินใจ (decision making) นำไปใช้ (apply) บอกต่อ (Sharing)</p>	<p>ทักษะที่จำเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะในการค้นหาข้อมูล กลั่นกรอง ตรวจสอบความน่าเชื่อถือก่อนนำมาทำความเข้าใจ 2. ทักษะเรียนรู้การหาวิธีเพื่อจดจำและสร้างความเข้าใจ 3. มีทักษะการวางแผน-เตรียมการใช้คำถาม หาวิธีใช้คำถามเพื่อหาข้อมูลจัดการปัญหา 4. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยสุขภาพของเด็กปฐมวัยในศตล. ของตนเองได้ 5. มีทักษะระบุปัญหาที่ต้องตัดสินใจ กำหนดทางเลือก ประเมินทางเลือกและแสดงจุดยืนในการแก้ไขปัญหา 6. ทักษะเตือนตนเองและจัดการตนเองได้
---	--

ผลลัพธ์
เด็กปฐมวัย ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการดูแลครบประเด็น 4 D
 1. เพื่อให้บุคลากรและครูพี่เลี้ยงมีความรอบรู้ในการดูแล สุขภาวะเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D และมีกระบวนการสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพด้วย V-shape มี 6 องค์ประกอบ คือ การเข้าถึง การเข้าใจ การตอบโต้คำถามและแลกเปลี่ยน การตัดสินใจ การเปลี่ยนพฤติกรรมและการบอกต่อ
 2. เพื่อให้บุคลากรและครูพี่เลี้ยงมีทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมสร้างเสริมความรู้ในการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D

แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อกลุ่มเป้าหมาย

ตารางการอบรมหลักสูตร

วันที่ 1

- 08.00-09.00 น. ลงทะเบียน
- 09.00-10.00 กิจกรรมที่ 1 แนวความคิดการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบรู้สุขภาพ
- ความรอบรู้สุขภาพในวิถีชีวิต 4.0
 - แนวคิดการสร้างความรู้ด้านสุขภาพและการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับครูพี่เลี้ยง
 - 4 ก้าวอย่าง)ขั้นตอน ในการขับเคลื่อนความรู้ด้านสุขภาพ 9HL(
 - แนวคิดการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบรู้ด้านสุขภาพ
- 10.00 -12.00 น .กิจกรรมที่ 2การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ 4D มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ -
- การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพสุขภาพด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet, Dental and Diseases)
- 13.00-13.30 น .กิจกรรมที่ 3กระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลัก4 D
- วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของเด็กปฐมวัย
 - ฝันไว้ แล้วไปด้วยกัน
- 13.30-14.3 .น 0กิจกรรมที่ 4 “เข้าถึง...”
- การเข้าถึงข้อมูล คืออะไร
- ทักษะการเข้าถึงข้อมูล -
- แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ
- 14.30-15.0 .น 0กิจกรรมที่ 5 “สร้างความเข้าใจ ฝึกใช้วิธีจดจำ”
- การสร้างความเข้าใจ
- เทคนิคการจดจำ -
- แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ
- 15.00 – 16.00 น .กิจกรรมที่ 6 “รอบรู้ ด้วยการถาม” กระบวนการใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้
- ความสำคัญของการใช้คำถาม
 - ฝึกทักษะวางแผนการใช้คำถาม/จัดเตรียมคำถาม/ สรุปละและประเมินการใช้คำถาม
 - ฝึกทักษะวิธีใช้คำถาม

ตารางการอบรมหลักสูตร

วันที่ 2

- 08.30 - 09.00 น. ลงทะเบียน
- 09.00 - 09.30 น. ทบทวนการบรรยาย 4 การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ "D"
- 09.30 - 1.03 น. 0 กิจกรรมที่ "รู้แล้ว ต้องตัดสินใจ" 7
 ตัดสินใจคืออะไร -
 ขั้นตอน 4 กระบวนการตัดสินใจ -
 ฝึกปฏิบัติการกระบวนการตัดสินใจ -
- 1.03 - 1.13 น. 0 กิจกรรมที่ 8 "ลองทำดู...คุณครูทำได้"
 - การเตือนตนเองและการจัดการตนเอง (Self-Monitoring & Self-management)
 - ฝึกทักษะการเตือนตนเอง (Self-monitoring)
 - ฝึกทักษะการจัดการตนเอง (Self-management)
- 11.30-12.00 น. กิจกรรมที่ 9 บอกต่อ
 - สามารถสรุปทเรียน เล่าเรื่อง และมีทักษะการถ่ายทอดความรู้-
- 13.00 - 13.30 แผนการจัดกิจกรรมที่ 10 กระบวนการขับเคลื่อนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบรู้สุขภาพ
 ระยะเวลา 60 นาที
 การขับเคลื่อนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมิน -
 องค์กรรอบรู้สุขภาพ
- แผนการจัดกิจกรรมที่ 11 ทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D
 ระยะเวลา 120 นาที- ฐานฝึกปฏิบัติ: ทักษะด้าน Development & play
 - ฐานฝึกปฏิบัติ: ทักษะด้าน Diet
 - ฐานฝึกปฏิบัติ: ทักษะด้าน Dental
 - ฐานฝึกปฏิบัติ: ทักษะด้าน Diseases
- 16.00 - 16.30 น. - กิจกรรมประเมินหลังการอบรม
 - มอบเกียรติบัตร
 - ปิดการอบรม

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 แนวคิดการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบรู้ด้านสุขภาพ
ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ) / วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (มุ่งเน้นเนื้อหา)

เพื่อสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพและการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับครูพี่เลี้ยง

ขอบเขตเนื้อหา(สาระการเรียนรู้)

4 ความรอบรู้สุขภาพในวิถีชีวิต - .0

แนวคิดการสร้างความรู้ด้านสุขภาพและการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย -

รอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับครูพี่เลี้ยง

- 4 ก้าวอย่าง)ขั้นตอน ในการขับเคลื่อนความรู้ด้านสุขภาพ 9HL)

แนวคิดการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบรู้ด้านสุขภาพ -

กิจกรรมระดับบุคคล (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

บรรยาย

- แนวคิดการสร้างความรู้ด้านสุขภาพและการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับครูพี่เลี้ยง
- แนวคิดการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบรู้ด้านสุขภาพ

กลวิธี (รูปแบบ/วิธีการสอน)

1. รูปแบบกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. สร้างบรรยากาศให้กล้าที่จะนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง (Shame free)
3. การให้รางวัล/ชื่นชม

สื่อพัฒนาทักษะ (สื่อ-อุปกรณ์)

1. Power point

วิธีการประเมินผล (การวัดและประเมินผล)

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วม
2. การซักถาม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 แนวคิดการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบรู้ด้านสุขภาพระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการ ประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการพัฒนา
เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้เรื่องการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D”(Development & play, Diet, Dental and Diseases)	-มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ -การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D” (Development & play, Diet, Dental and Diseases)	ขั้นเกริ่นนำ (10 นาที) - วิทยากรบรรยายกลื่อนำด้วยคำถามใครคือผู้... /ส่งเสริมทำให้ เด็กคุณภาพ...และให้ผู้เข้าร่วมอบรมแสดงความคิดเห็น 2. ขั้นพัฒนาความรู้/ทักษะ (45 นาที) - วิทยากรบรรยาย เรื่องการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D” (Development & play, Diet, Dental and Diseases) ขั้นสรุป - วิทยากรสรุปประเด็นการเรียนรู้การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D)5 นาที(- บรรยาย	- power point - คลิปวิดีโอ	- สังเกตการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ	- link การเข้าถึงเนื้อหา power point

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ 4D

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ) / วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (มุ่งเน้นเนื้อหา)

เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้เรื่องการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ4D

(Development & play, Diet, Dental and Diseases)

ขอบเขตเนื้อหา (สาระการเรียนรู้)

- มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ
- การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพด้วยหลัก4D (Development & play, Diet, Dental and Diseases)

กิจกรรมระดับบุคคล (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

บรรยาย

- มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ
- การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D”(Development & play, Diet, Dental and Diseases)

กลวิธี (รูปแบบ/วิธีการสอน)

1. ใช้คำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้และกระตุ้นการมีส่วนร่วม
2. บรรยาย และ สรุประเด็นการเรียนรู้
3. ใช้คลิป VTR เป็นสื่อการสอน

สื่อพัฒนาทักษะ (สื่อ-อุปกรณ์)

1. Power point
2. คลิป VTR
3. Fotonovela

วิธีการประเมินผล (การวัดและประเมินผล)

1. สังเกตการมีส่วนร่วม
2. การซักถาม

แผนการจัดกิจกรรมที่2 การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ 4D ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการ ประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการพัฒนา
เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้เรื่องการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D”(Development & play, Diet, Dental and Diseases)	-มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ -การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D”(Development & play, Diet, Dental and Diseases)	ขั้นเกริ่นนำ (10 นาที) - วิทยากรบรรยายเคลื่อนนำด้วยคำถามใครคือผู้... - ส่งเสริมทำให้ เด็กคุณภาพ...และให้ผู้เข้าร่วมอบรมแสดงความคิดเห็น 2. ขั้นพัฒนาความรู้/ทักษะ (100นาที) วิทยากรบรรยาย เรื่อง -มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ -การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D”(Development & play, Diet, Dental and Diseases) ขั้นสรุป -วิทยากรสรุปประเด็นการเรียนรู้การส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D)10 นาที(- บรรยาย	- power point - คลิปวิดีโอ	- สังเกตการปฏิบัติในขั้นตอนต่าง ๆ	- link การเข้าถึงเนื้อหา power point

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 กระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D
ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ) / วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (มุ่งเน้นเนื้อหา)

เพื่อ วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพของเด็กปฐมวัย

ขอบเขตเนื้อหา (สาระการเรียนรู้)

1. วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพเด็กปฐมวัย
2. ฝันไว้ แล้วไปด้วยกัน

กิจกรรมระดับบุคคล (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

1. สร้างสัมพันธ์ภาพ/แนะนำตัวและ สร้างบรรยากาศในการอบรมรับการอบรม
2. บรรยาย
 - หลักการ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ
 - V shape 6ทักษะเพิ่มความรอบรู้ด้านสุขภาพ

กลวิธี (รูปแบบ/วิธีการสอน)

1. ใช้คำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้และกระตุ้นการมีส่วนร่วม
2. บรรยาย และ สรุประเด็นการเรียนรู้
3. ใช้คลิป VTR เป็นสื่อการสอน

สื่อพัฒนาทักษะ (สื่อ-อุปกรณ์)

1. Power point
2. คลิป VTR (เรื่อง 4D)
3. Fotonovela

วิธีการประเมินผล (การวัดและประเมินผล)

1. สังเกตการมีส่วนร่วม
2. การซักถาม
3. แบบChecklists ตามประเด็นเนื้อหา

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 กระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D ระยะเวลา 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบสนับสนุนการพัฒนา
เพื่อ วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาวะเด็กปฐมวัย	<p>หลักการ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>- วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาวะเด็กปฐมวัย</p> <p>- ฝันไว้ แล้วไปด้วยกัน</p>	<p>1 สร้างสัมพันธ์ภาพ/แนะนำตัวและ สร้างบรรยากาศในการอบรมรับการอบรม</p> <p>2. บรรยาย</p> <p>- หลักการ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>- วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาวะเด็กปฐมวัย</p> <p>- ฝันไว้ แล้วไปด้วยกัน</p>	<p>1. ใช้คำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้และกระตุ้นการมีส่วนร่วม</p> <p>2. บรรยาย และ สรุประเด็นการเรียนรู้</p> <p>3. ใช้คลิป VTR เป็นสื่อการสอน</p>	<p>1. Power point</p> <p>2. คลิป VTR (เรื่อง 4D)</p> <p>3. Fotonovela</p>	<p>1. สังเกตการมีส่วนร่วม</p> <p>2. การซักถาม</p> <p>3. แบบ Checklists ตามประเด็นเนื้อหา</p>	

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เข้าถึง“

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ) / วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (มุ่งเน้นเนื้อหา)

เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในการค้นหาค้นกรองและตรวจสอบการเข้าถึงข้อมูลที่มีคุณภาพ

ขอบเขตเนื้อหา (สาระการเรียนรู้)

1. แหล่งข้อมูลและข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าถึง
2. วิธีการค้นหาค้นกรองและตรวจสอบข้อมูล

กิจกรรมระดับบุคคล (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

1. สร้างสัมพันธ์ภาพ/แนะนำตัวและ สร้างบรรยากาศในการอบรมรับการอบรมและให้ผู้เข้าร่วมอบรม
รับชม คลิป VTR (เรื่อง 4D)

2. บรรยาย

- กระบวนการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลัก 4D”
- การเข้าถึงข้อมูลและการสร้างความเข้าใจ
- ประเมินการเรียนรู้และความสามารถในการจดจำ

3. การฝึกปฏิบัติ ใบงานที่ 1 กิจกรรม “เข้าถึง... โดยแบ่งผู้เข้าประชุมเป็น 4 กลุ่ม
ดังนี้

กลุ่มที่1 : Development & play

กลุ่มที่2 : Diet

กลุ่มที่3 : Dental

กลุ่มที่4 : Diseases

กลยุทธ์ (รูปแบบ/วิธีการสอน)

1. ใช้คำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้และกระตุ้นการมีส่วนร่วม
2. บรรยาย และ สรุประเด็นการเรียนรู้
3. ใช้คลิป VTR เป็นสื่อการสอน
4. วิธีตรวจสอบรายการ (Chunk & Check Methods)
5. รูปแบบกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อพัฒนาทักษะ (สื่อ-อุปกรณ์)

1. Power point
2. คลิป VTR (เรื่อง 4D)
3. Fotonovela
4. ใบงานที่ 1 “เข้าถึง...เข้าใจ ฝึกใช้วิธีจดจำ”

วิธีการประเมินผล (การวัดและประเมินผล)

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วม
2. การซักถาม
3. แบบChecklists ตามประเด็นเนื้อหา

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 “เข้าถึง...เข้าถึง.ข้อมูลสุขภาพ.. (เข้าถึงV1 (ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการ ประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการพัฒนา
1. เพื่อพัฒนา ความสามารถและทักษะ ในการค้นหาถิ่นกรอง และตรวจสอบการเข้าถึง ข้อมูลที่มีคุณภาพ	- แหล่งข้อมูลและข้อมูล เกี่ยวกับการเข้าถึง - วิธีการค้นหา ถิ่นกรองและ ตรวจสอบข้อมูล	1. ชั้นเกริ่นนำ (10 นาที) - MIO ชั้นเกริ่นนำ)10 นาที(ให้ผู้เข้าร่วมประชุมนั่งสมาธิโดยการพูดเกริ่น นำเข้าสู่ที่นั่งสมาธิให้ค่อยๆหลับตา และลดแสงไฟ ในห้องประชุมลงจนดับ เปิดเพลงบรรเลง ที่) (สร้างบรรยากาศการทำสมาธิ5 นาที - สร้างสัมพันธ์ภาพ/แนะนำตัวและ สร้าง บรรยากาศในการอบรมรับการอบรม 2. ชั้นพัฒนาความรู้/ทักษะ วิทยาการบรรยาย(20 นาที) - การเข้าถึงข้อมูล คืออะไร - ทักษะการเข้าถึงข้อมูล แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ การค้นหา ถิ่นกรองและ ตรวจสอบ เกี่ยวกับการเข้าถึงข้อมูล(25 นาที) แบ่งผู้เข้าประชุมเป็นเป็น 4 กลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 : Development & play กลุ่มที่ 2 : Diet กลุ่มที่ 3 : Dental	- ใช้คำถามเพื่อสร้างการ เรียนรู้และกระตุ้นการมี ส่วนร่วม - ใช้คลิป VTR เป็นสื่อการ สอน - วิธีตรวจสอบรายการ(Chunk & Check Methods) - ให้ผู้เข้าอบรมทำใบงาน และนำเสนอ - วิทยากร บรรยาย และ สรุป ประเด็นการเรียนรู้	- คลิป VTR - Power point - สื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์,FB,Line,You tube ฯลฯ - สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่แผ่น พับ ภาพพลิก หนังสือ คู่มือ ข่าวประชาสัมพันธ์ บทความวารสาร/ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ- ใบ งานที่ 1	- สังเกตการมีส่วน ร่วม - การซักถาม - แบบChecklists ตามประเด็นเนื้อหา	- เว็บไซต์ระบบข้อมูล และสื่อออนไลน์ที่ผลิต ขึ้นโดยคำนึงถึงข้อจำกัด ของกลุ่มเป้าหมาย - ระบบอินเทอร์เน็ต - การมีส่วนร่วมและการ สนับสนุน - link การเข้าถึงเนื้อหา power point - อุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ ฟลิปชาร์ต ปากกาเมจิก สไลด์ลัด

		<p>กลุ่มที่ 4 : Diseases</p> <p>ใบงานที่ 1 “เข้าถึงข้อมูลสุขภาพ” การค้นหา กลั่นกรองและตรวจสอบ เกี่ยวกับการเข้าถึง ข้อมูล และ ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ 1 คน</p> <p>3. ชั้นสรุป/ประเมิน (5 นาที)</p> <p>- สรุปประเด็นการเรียนรู้ การเข้าถึงข้อมูล</p>				
--	--	---	--	--	--	--

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 “สร้างความเข้าใจ ฝึกใช้วิธีจดจำเข้าใจ” V2)

ระยะเวลา 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ) / วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (มุ่งเน้นเนื้อหา)

1. เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในการสร้างความเข้าใจข้อมูลที่มีคุณภาพ
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีทักษะและเทคนิคการจดจำ

ขอบเขตเนื้อหา (สาระการเรียนรู้)

1. พีระมิดการเรียนรู้ (Learning Pyramid)
2. ความสามารถในการจดจำสิ่งที่ได้เรียนรู้ของบุคคลมีช่วงเวลาการจดจำ (retention interval) ที่จำกัด
3. เทคนิคช่วยเพิ่มความเข้าใจ และความสามารถในการจดจำเพื่อส่งเสริมรอบรู้ด้านสุขภาพ

กิจกรรมระดับบุคคล (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

1. สร้างสัมพันธภาพ/แนะนำตัวและ สร้างบรรยากาศในการอบรมรับการอบรม
2. บรรยาย
 - การเข้าถึงข้อมูลและการสร้างความเข้าใจ
 - พีระมิดการเรียนรู้และความสามารถในการจดจำ
3. การฝึกปฏิบัติ ใบบางที่ 2 กิจกรรม “สร้างความเข้าใจ ฝึกใช้วิธีจดจำ” โดยแบ่งผู้เข้าประชุมเป็น 4 กลุ่ม

ดังนี้

กลุ่มที่1 : Development & play

กลุ่มที่2 : Diet

กลุ่มที่3 : Dental

กลุ่มที่4 : Diseases

กลยุทธ์ (รูปแบบ/วิธีการสอน)

1. ใช้คำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้และกระตุ้นการมีส่วนร่วม
2. บรรยาย และ สรุประเด็นการเรียนรู้
3. ใช้คลิป VTR เป็นสื่อการสอน
4. วิธีตรวจสอบรายการ (Chunk & Check Methods)
5. รูปแบบกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อพัฒนาทักษะ (สื่อ-อุปกรณ์)

1. Power point
2. คลิป VTR (เรื่อง 4D)

3. Fotonovela
4. ใบงานที่ 1 “เข้าถึง...เข้าใจ ผูกใช้วิธีจดจำ”

วิธีการประเมินผล (การวัดและประเมินผล)

1. สังเกตการมีส่วนร่วม
2. การซักถาม
3. แบบChecklists ตามประเด็นเนื้อหา

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 “สร้างความเข้าใจ ฝึกใช้วิธีจดจำ” (เข้าใจV2) ระยะเวลา 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบสนับสนุนการพัฒนา
1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีทักษะในการสร้างความเข้าใจและเทคนิคการจดจำ	- การสร้างความเข้าใจการเรียนรู้ -ความสามารถในการจดจำเพื่อส่งเสริมรอบรู้ด้านสุขภาพ	1 ชั้นเกริ่นนำ (10 นาที) - สร้างสัมพันธ์ภาพ/แนะนำตัวและ สร้างบรรยากาศในการอบรมรับการอบรม 2. ชั้นพัฒนาความรู้/ทักษะวิทยากรบรรยาย(20 นาที) - การเข้าถึงข้อมูลและการสร้างความเข้าใจ - การเข้าใจปริมาตรการเรียนรู้และความสามารถในการจดจำ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ(25 นาที) แบ่งผู้เข้าประชุมเป็นเป็น 4 กลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 : Development & play กลุ่มที่ 2 : Diet กลุ่มที่ 3 : Dental กลุ่มที่ 4 : Diseases	- ใช้คำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้และกระตุ้นการมีส่วนร่วม - วิธีตรวจสอบรายการ(Chunk & Check Methods) - ให้ผู้เข้าอบรมทำใบงานและนำเสนอ - วิทยากรบรรยาย และ สรุปประเด็นการเรียนรู้	- Power point - สื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์,FB,Line,YouTube ฯลฯ - สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ แผ่นพับ ภาพพลิก หนังสือคู่มือ ข่าวประชาสัมพันธ์บทความวารสาร/หนังสือพิมพ์ ฯลฯ - ใบงานที่ 2	- สังเกตการมีส่วนร่วม - การซักถาม - แบบChecklists ตามประเด็นเนื้อหา	- เว็บไซต์ระบบข้อมูลและสื่อออนไลน์ที่ผลิตขึ้นโดยคำนึงถึงข้อจำกัดของกลุ่มเป้าหมาย - ระบบอินเทอร์เน็ต - การมีส่วนร่วมและการสนับสนุน - link การเข้าถึงเนื้อหา power point - อุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ ฟลิปชาร์ต ปากกาเมจิก สีชอล์ค

แผนการจัดกิจกรรมที่ "สร้างความเข้าใจ ฝึกใช้วิธีจดจำ" 5(เข้าใจV2) ระยะเวลา 30 นาที (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการ ประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการพัฒนา
		<p>ใบงานที่ 2 “สร้างความเข้าใจ ฝึกใช้วิธีจดจำ” ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันเพิ่มเติมประเด็นสื่อสาร จากใบงานที่ ที่ยังไม่เข้าใจ หรือเข้าใจไม่ ถูกต้องนำมาเรียนรู้และสร้างความเข้าใจให้ ถูกต้อง และหาเทคนิคการจดจำ โดยให้ตัวแทน กลุ่มนำเสนอกลุ่มละ 1 คน</p> <p>3. ขั้นสรุป/ประเมิน (5 นาที)</p> <p>- สรุปประเด็นการเรียนรู้ การเข้าถึงข้อมูลการ สร้างความเข้าใจและการจดจำ</p>				

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 “รอบรู้ ด้วยการถาม” กระบวนการใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้(ไต่ถามV3)
ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ) / วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (มุ่งเน้นเนื้อหา)
เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะครูที่เลี้ยงในการวางแผนจัดเตรียมคำถามการใช้คำถามและประเมิน
คำถามเกี่ยวกับ4D ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขอบเขตเนื้อหา(สาระการเรียนรู้)

1. ความสำคัญของการใช้คำถาม
2. กระบวนการใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้ V3 “โต้ตอบซักถาม” 4 ขั้นตอน

กิจกรรมระดับบุคคล (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

1. ความสำคัญของการใช้คำถาม
2. การฝึกปฏิบัติ
 - ใบงานที่ 2 “คิดก่อนถาม ทำอย่างไร” ฝึกทักษะวางแผนการใช้คำถาม/จัดเตรียมคำถาม/สรุปและประเมินการใช้คำถาม
 - ใบงานที่ 3 “ถามดี...มีชัยไปกว่าครึ่ง” ฝึกทักษะวิธีใช้คำถาม
 - ใบงานที่ 4 “ถามแล้ว...เป็นอย่างไร”

โดยแบ่งผู้เข้าประชุมเป็น 4 กลุ่มดังนี้

- กลุ่มที่1 : Development & play
- กลุ่มที่2 : Diet
- กลุ่มที่3 : Dental
- กลุ่มที่ 4 : Diseases

กลวิธี (รูปแบบ/วิธีการสอน)

1. สร้างบรรยากาศให้กล้าที่จะถาม (Shame free)
2. รูปแบบกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. เครื่องมือตรวจสอบและบันทึก (Checklists & Scorecards)
4. การแสดงเพื่อให้ตรวจสอบ (Show-me)
5. การใช้คำถามสำคัญ 3 ข้อ (Ask Me 3)
6. การสาธิตด้วยบทบาทสมมติ

สื่อพัฒนาทักษะ (สื่อ-อุปกรณ์)

1. Power point
2. คลิปวิดีโอกิจกรรมการเล่นกับลูก “จ๊ะเอ๋”
3. ใบงานที่ 2 “คิดก่อนถาม ทำอย่างไร”
4. ใบงานที่ 3 “ถามดี...มีชัยไปกว่าครึ่ง”
5. ใบความรู้ “การใช้คำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้”

วิธีการประเมินผล (การวัดและประเมินผล)

1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมตั้งคำถาม
2. ข้อมูลที่บันทึกไว้ในใบงานฝึกปฏิบัติการใช้คำถาม
3. การมีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม
4. แบบChecklists ตามประเด็นเนื้อหา

แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 “รอบรู้ ด้วยการถาม” กระบวนการใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้(ไต่ถามV3) ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบสนับสนุนการพัฒนา
เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะครูพี่เลี้ยงในการวางแผนจัดเตรียมคำถามการใช้คำถามและประเมินคำถามเกี่ยวกับ4D ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<p>- ความสำคัญของการใช้คำถาม</p> <p>- กระบวนการใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้ V3 “โต้ตอบซักถาม” 4 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>1) วางแผน</p> <p>2) จัดเตรียมคำถาม</p> <p>3) ใช้คำถาม</p> <p>4) ประเมินการใช้คำถามเกี่ยวกับ 4D</p>	<p>1. ขั้นเกริ่นนำ (5 นาที)</p> <p>- ความสำคัญของการใช้คำถาม</p> <p>- สร้างการมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามจากคลิปวิดีโอ</p> <p>2. ขั้นพัฒนาความรู้/ทักษะ (50 นาที)</p> <p>แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติแบ่งผู้เข้าประชุมเป็นเป็น 4 กลุ่มดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 1 : Development 2 play</p> <p>กลุ่มที่ 2 : Diet</p> <p>กลุ่มที่ 3 : Dental</p> <p>กลุ่มที่ 4 : Diseases</p> <p>ใบงานที่ 2 ฝึกทักษะวางแผนการใช้คำถาม/จัดเตรียมคำถาม/ สรุปและประเมินการใช้คำถาม</p>	<p>- สร้างบรรยากาศให้กล้าที่จะถาม (Shame free)</p> <p>- รูปแบบกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- เครื่องมือตรวจสอบและบันทึก(Checklists & Scorecards)</p> <p>- รูปแบบกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- การแสดงเพื่อให้ตรวจสอบ(Show-me)</p> <p>- การใช้คำถามสำคัญ 3 ข้อ (Ask Me 3)</p> <p>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- การสาธิตด้วยบทบาทสมมติ</p>	<p>- คลิปวิดีโอจ๊ะเอ๋</p> <p>- ใบงานที่ 2 “คิดก่อนถาม ทำอย่างไร”</p> <p>- ใบงานที่ 3 “ถามดี...มีชัยไปกว่าครึ่ง”</p>	<p>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมตั้งคำถาม</p> <p>- ข้อมูลที่บันทึกไว้ในใบงานฝึกปฏิบัติการใช้คำถาม</p>	<p>- ระบบอินเทอร์เน็ต</p> <p>- เข้าถึงคลิปวิดีโอ</p> <p>- ระบบสื่อสตรีมมิง</p> <p>- จัดบรรยากาศให้มีสิ่งแวดล้อมที่ลดความเขินอายเอื้อต่อการถาม</p>

แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 “รอบรู้ ด้วยการถาม” กระบวนการใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้(เข้าใจV3) (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบสนับสนุนการพัฒนา
		<p>ใบงานที่ 3 ฝึกทักษะวิธีใช้คำถาม โดย จับกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติในกลุ่มย่อย</p> <p>ใบงานที่ 4 “ถามแล้ว...เป็นอย่างไร”</p> <p>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มใหญ่โดยการแสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>3. ชั้นสรุป/ประเมิน (5 นาที)</p> <p>- สรุปกระบวนการใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>- การแสดงเพื่อให้</p> <p>- การตรวจสอบ (Show-me)</p> <p>- การใช้คำถามสำคัญ 3 ข้อ (Ask Me 3)</p> <p>- เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- การสาธิตด้วยบทบาทสมมติ</p> <p>- บรรยาย</p>	<p>- ใบความรู้ “การใช้คำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้”</p> <p>- ใบงานที่ 4 “ถามแล้ว...เป็นอย่างไร”</p> <p>- Power point</p>	<p>- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม</p> <p>- การมีส่วนร่วม</p> <p>- ข้อมูลที่บันทึกไว้ใใบงานฝึกปฏิบัติการใช้คำถาม</p> <p>- การโต้ตอบ ชักถาม</p>	

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 7 “รู้แล้ว...ต้องตัดสินใจ” (การตัดสินใจV4)
ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ) / วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (มุ่งเน้นเนื้อหา)
เพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีความสามารถและทักษะในการระบุปัญหาที่ต้องตัดสินใจ เพื่อสร้างความ
รอบรู้ด้านสุขภาพ 4D

ขอบเขตเนื้อหา(สาระการเรียนรู้)

เนื้อหาการตัดสินใจ: ความหมาย กระบวนการตัดสินใจ

กิจกรรมระดับบุคคล (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

1. บรรยาย
 - การตัดสินใจ
 - กระบวนการตัดสินใจ 4 ขั้นตอน
2. การฝึกปฏิบัติ

ใบงานที่ 5 การฝึกกระบวนการตัดสินใจ 4 ขั้นตอน โดยแบ่งผู้เข้าประชุมเป็น 4 กลุ่มดังนี้

 - กลุ่มที่ 1 : Development & play
 - กลุ่มที่ 2 : Diet
 - กลุ่มที่ 3 : Dental
 - กลุ่มที่ 4 : Diseases

กลวิธี (รูปแบบ/วิธีการสอน)

1. สร้างบรรยากาศให้กล้าที่จะถาม (Shame free)
2. รูปแบบกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. การแสดงเพื่อให้ตรวจสอบ (Show-me)
4. กระบวนการตัดสินใจ (Decision making)

5. การสาธิตด้วยบทบาทสมมติ

สื่อพัฒนาทักษะ (สื่อ-อุปกรณ์)

1. Power point
2. คลิปวิดีโอ “เพราะชีวิตคือการตัดสินใจ”
3. คลิปวิดีโอ “หนังสือ D.A.R.E รูปแบบการตัดสินใจ
4. ใบงานที่ 5 การฝึกกระบวนการตัดสินใจ

วิธีการประเมินผล (การวัดและประเมินผล)

1. การมีส่วนร่วม
2. สังเกตการปฏิบัติในชั้นตอนต่าง ๆ
3. การแสดงเหตุผลประกอบการตัดสินใจ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 7 “รู้แล้ว...ต้องตัดสินใจ” (การตัดสินใจV4) ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการ ประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการพัฒนา
1. เพื่อพัฒนา กลุ่มเป้าหมายให้มี ความสามารถและ ทักษะในการระบุ ปัญหาที่ต้องตัดสินใจ เพื่อสร้างความรอบรู้ ด้านสุขภาพ 4D	- เนื้อหาการ ตัดสินใจ: ความหมาย กระบวนการ ตัดสินใจ	ขั้นเกริ่นนำ (10 นาที) - วิทยากรบรรยายการตัดสินใจคืออะไร และ เชื่อมโยงประเด็นข้อมูลที่สร้างความเข้าใจไม่ถูกต้อง และสถานการณ์ในการปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวัน เพื่อนำมาฝึกคิดตามกระบวนการตัดสินใจ จัดระบบ ความคิด และมีจุดยืนในการนำข้อมูลไปใช้ปฏิบัติ - เปิดความวิดีโอ “เพราะชีวิตคือการตัดสินใจ” 2. ขั้นพัฒนาความรู้/ทักษะ (45 นาที) - วิทยากรบรรยาย “กระบวนการตัดสินใจ 4 ขั้นตอน” และเปิดคลิปวิดีโอ “หนังสือ D.A.R.E รูปแบบการตัดสินใจ” แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ แบ่งผู้เข้าประชุมเป็นเป็น 4 กลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 : Development 2 play กลุ่มที่ 2 : Diet กลุ่มที่ 3 : Dental กลุ่มที่ 4 : Diseases	- บรรยาย - กระบวนการ ตัดสินใจ (Decision making) - การแสดงเพื่อให้ ตรวจสอบ (show- me)	- power point - คลิปวิดีโอ “เพราะชีวิต คือการตัดสินใจ” - คลิปวิดีโอ “หนังสือ D.A.R.E รูปแบบการ ตัดสินใจ - ใบงานที่ 5 การฝึก กระบวนการตัดสินใจ	- สังเกตการ ปฏิบัติในขั้นตอน ต่าง ๆ - การแสดงเหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ	- link การเข้าถึงเนื้อหา power point - อุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ ฟลิปชาร์ท ปากกาเมจิก สีชอล์ค

แผนการจัดกิจกรรมที่ 7 “รู้แล้ว!!!ต้องตัดสินใจ” (การตัดสินใจV4) (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการ ประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการพัฒนา
		<p>ใบงานที่ 5 การฝึกกระบวนการตัดสินใจโดยให้ สถานการณ์จำลองในการฝึกตัดสินใจ ให้ตรงกับ กลุ่มของตนเอง ตามขั้นตอนการตัดสินใจ ดังนี้ <u>ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาที่ต้องตัดสินใจ</u> โดยให้ เขียนเป็นคำถามปลายเปิด ตัดสินใจได้หลาย ทางเลือกและมีความท้าทาย แล้วให้เขียนลง ฟลิปชาร์ท</p> <p><u>ขั้นตอนที่ 2 กำหนดทางเลือก ระดมสมอง</u> สมาชิกในกลุ่ม คิดช่องทางให้ได้ 3 ทางเลือกหลัก</p> <p><u>ขั้นตอนที่ 3 ประเมินทางเลือก</u> เขียนข้อดี-ข้อเสีย แต่ละทางเลือกให้ได้มากที่สุดและรวมจำนวนข้อ ไว้</p> <p><u>ขั้นตอนที่ 4 แสดงจุดยืนในการตัดสินใจ</u> ตัวแทน กลุ่มเตรียมนำเสนอสถานการณ์และทางเลือกที่ ได้ตัดสินใจเลือกแล้ว พร้อมแสดงเหตุผล ประกอบการตัดสินใจ โดยอาจจะแสดงบทบาท สมมติตามสถานการณ์และตัวละครที่เกี่ยวข้อง</p>				

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการ ประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการพัฒนา
		<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>สรุปกิจกรรมว่าเน้นฝึกความสามารถในการ ตัดสินใจปัญหาต่างๆด้วยความรอบคอบทั้ง การตัดสินใจด้วยตนเองและการตัดสินใจการ ตัดสินใจร่วมกันเป็นกลุ่ม</p>				

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 “ลองทำดู...คุณครูทำได้” (การนำไปใช้ V5)

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ) / วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (มุ่งเน้นเนื้อหา)

เพื่อพัฒนาเข้าผู้อบรมให้มีความสามารถและทักษะในการเตือนตนเองและนำไปใช้ เพื่อสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพด้วยหลัก 4D

ขอบเขตเนื้อหา(สาระการเรียนรู้)

เนื้อหาการเตือนตนเองและการนำไปใช้ : ความหมาย กระบวนการนำไปใช้

กิจกรรมระดับบุคคล (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

1. บรรยาย

- วิทยาการบรรยายการเตือนตนเอง (Self-Monitoring)
- การจัดการตนเอง (Self-management)

2. การฝึกปฏิบัติ

- ใบงานที่ 6 การเตือนตนเอง (Self-monitoring)
- ใบงานที่ 7 (คุณครูของหนู...สุดยอดนักพัฒนา) เพื่อฝึกทักษะการจัดการตนเอง (Self-management)

โดยแบ่งผู้เข้าประชุมเป็น 4 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 : Development & play

กลุ่มที่ 2 : Diet

กลุ่มที่ 3 : Dental

กลุ่มที่ 4 : Diseases

กลวิธี (รูปแบบ/วิธีการสอน)

1. สร้างบรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (Creating And Creative Atmosphere)
2. สร้างบรรยากาศให้กล้าที่จะนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง (Shame free)
3. การแสดงเพื่อให้ตรวจสอบ (Show-me)
4. รูปแบบกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. การให้รางวัล/ชื่นชม

สื่อพัฒนาทักษะ (สื่อ-อุปกรณ์)

1. Power point
2. คลิปเสียงสร้างบรรยากาศ MIO
3. Link เพื่อเข้าถึงข้อมูลเรื่องการนำไปใช้ที่สามารถอ้างอิงได้ถูกต้อง
4. ใบงานที่ 6 (จำฉันได้หรือเปล่า...)

5. ใบงานที่ 7 การเตือนตนเอง (Self-monitoring)
6. ใบงานที่ 8 (คุณครูของหนู...สวดมนต์พัฒนา)

วิธีการประเมินผล (การวัดและประเมินผล)

1. สังเกตการมีส่วนร่วม
2. การซักถาม
3. แบบChecklists ตามประเด็นเนื้อหา

แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 “ลองทำดู...คุณครูทำได้” (การนำไปใช้ V5) ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบสนับสนุนการพัฒนา
1. เพื่อพัฒนาเข้าผู้อบรมให้มี ความสามารถและ ทักษะในการเตือน ตนเองและนำไปใช้ เพื่อสร้างความรอบรู้ ด้านสุขภาพด้วยหลัก 4D	- เนื้อหาการเตือนตนเอง และการนำไปใช้: ความหมาย กระบวนการนำไปใช้	1. ชั้นเกริ่นนำ (10 นาที) ให้ผู้เข้าร่วมประชุมนั่งสมาธิโดยการพูดเกริ่นนำเข้าสู่ นั่งสมาธิให้ค่อยๆหลับตา และลดแสงไฟในห้อง ประชุมลงจนดับ เปิดเพลงบรรเลง (ที่สร้างบรรยากาศ การทำสมาธิ) 5 นาที 2. ชั้นพัฒนาความรู้/ทักษะ (45 นาที) - วิทยากรบรรยายการเตือนตนเองและการจัดการ ตนเอง (Self-Monitoring & Self-management) - การฝึกปฏิบัติ ใบงานที่ 6 การเตือนตนเอง (Self-monitoring) และสุ่มผู้เข้าอบรมให้นำเสนอตามใบงาน ใบงานที่ 7 (คุณครูของหนู...สุดยอดนักพัฒนา) เพื่อ ฝึกทักษะการจัดการตนเอง (Self-management)	-สร้างบรรยากาศ ให้เกิดความคิด สร้างสรรค์ Creating And Creative Atmosphere) -สร้างบรรยากาศใ กล้าที่จะนำเสนอ ความคิดเห็นของ ตนเอง (Shame free)	- power pointเพื่อ นำเสนอ - คลิปเสียงสร้าง บรรยากาศ MIO - ใบงานการฝึก กระบวนการนำไปใช้ -link เพื่อเข้าถึงข้อมูล เรื่องการนำไปใช้ที่ สามารถอ้างอิงได้ ถูกต้อง	สังเกตการมีส่วน ร่วม การซักถาม แบบChecklists ตามประเด็นเนื้อหา	- link การเข้าถึงเนื้อหา power point - อุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ ฟลิปชาร์ต ปากกาเมจิก สี่ขอล็ค

แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 “ลองทำดู...คุณครูทำได้” (การนำไปใช้ V5) ระยะเวลา 1 ชั่วโมง (ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการ ประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการพัฒนา
		<p>และสุ่มตัวแทนนำเสนอ และเปิดโอกาสให้แสดงความ คิดเห็นต่อผู้ที่นำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- สุ่มให้ผู้เข้าร่วมอบรมตอบคำถามว่าใบงานที่ 1 (จำ ฉันได้หรือเปล่า...) ภาพที่ท่านจำได้ และเล่าให้ฟังว่า เทคนิคการเตือนตนเองคืออะไร</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>สรุปแบบมีส่วนร่วม ขั้นตอนที่ 5 ของการสร้างความ รอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy การนำไปใช้</p>	<p>- กระตุ้นให้แสดง เพื่อให้ตรวจสอบ (show-me)</p> <p>- การให้รางวัล/ชื่น ชม</p>			

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 9 การบอกต่อ (การบอกต่อV6)

ระยะเวลา 30 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ) / วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (มุ่งเน้นเนื้อหา)

.....

.....

ขอบเขตเนื้อหา(สาระการเรียนรู้)

.....

.....

กิจกรรมระดับบุคคล (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

1. บรรยาย
2. การฝึกปฏิบัติ
โดยแบ่งผู้เข้าประชุมเป็น 4 กลุ่มดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 : Development & play
 - กลุ่มที่ 2 : Diet
 - กลุ่มที่ 3 : Dental
 - กลุ่มที่ 4 : Diseases

กลวิธี (รูปแบบ/วิธีการสอน)

1. สร้างบรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (Creating And Creative Atmosphere)
2. สร้างบรรยากาศให้กล้าที่จะนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง (Shame free)
3. การแสดงเพื่อให้ตรวจสอบ (Show-me)
4. รูปแบบกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. การให้รางวัล/ชื่นชม

สื่อพัฒนาทักษะ (สื่อ-อุปกรณ์)

1. Power point
2. คลิปเสียงสร้างบรรยากาศ MIO

วิธีการประเมินผล (การวัดและประเมินผล)

1. สังเกตการมีส่วนร่วม
2. การซักถาม
3. แบบChecklists ตามประเด็นเนื้อหา

แผนการจัดกิจกรรมที่ 9 การบอกต่อ (การนำไปใช้ V6) ระยะเวลา 30 นาที

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการ ประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการพัฒนา

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 10 “แนวทางสู่ความสำเร็จสร้างความรอบรู้การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย ในสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนด้วยหลัก 4D”

ระยะเวลา : 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ) / วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (มุ่งเน้นเนื้อหา)

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีแผนในการสร้างความรอบรู้ในการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนของตนเองตามหลัก 4 D

ขอบเขตเนื้อหา(สาระการเรียนรู้)

1. ทักษะการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยตามหลัก 4D
2. แผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนหลัก 4D

กิจกรรมระดับบุคคล (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

1. บรรยาย
 - แนวทางสร้างความรอบรู้การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนด้วยหลัก 4D
 - การจัดการตนเอง (Self-management)
2. การฝึกปฏิบัติ
 - กิจกรรมสร้างภาพฝันของแต่ละกลุ่มตามประเด็น หลัก 4D
 - ฝึกทักษะการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยตามประเด็น หลัก 4D
 - ใบงานที่ 9 การจัดทำแผนการสร้างความรอบรู้ในการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนของตนเองตามหลัก 4 D

โดยแบ่งผู้เข้าประชุมเป็น 4 กลุ่มดังนี้

- กลุ่มที่ 1 : Development & play
- กลุ่มที่ 2 : Diet
- กลุ่มที่ 3 : Dental
- กลุ่มที่ 4 : Diseases

กลวิธี (รูปแบบ/วิธีการสอน)

1. รูปแบบกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. การทวนสอบความถูกต้อง (tech back)
3. การแสดงเพื่อให้ตรวจสอบ (Show-me)
4. การให้รางวัล/ชื่นชม

สื่อพัฒนาทักษะ (สื่อ-อุปกรณ์)

1. Power point
2. ใบงานที่ 8 การจัดทำแผนการสร้างความรู้ในการดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็ก
ก่อนวัยเรียนของตนเองตามหลัก 4 D

วิธีการประเมินผล (การวัดและประเมินผล)

1. สังเกตการมีส่วนร่วม
2. การซักถาม
3. แผนในการดำเนินงาน

แผนการจัดกิจกรรมที่ 10 “แนวทางสู่ความสำเร็จสร้างความรอบรู้การดูแลสุขภาพของเด็กปฐมวัย ในสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนด้วยหลัก 4D” ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการ พัฒนา
ให้ผู้เข้าร่วมอบรมมี แผนในการสร้างความ รอบรู้ในการดูแลสุขภาพ ของเด็กปฐมวัยใน ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัย เรียนของตนเองตาม หลัก 4 D	-ทักษะการดูแลเด็ก ปฐมวัยตามหลัก 4D Development & play, Diet, Dental Diseases -แผนการพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กก่อนวัย เรียนหลัก 4D	<p>1. ชั้นเกริ่นนำ (10 นาที) ผู้บรรยายเกริ่นนำถึงแนวทางสร้างความรอบรู้การดูแลสุขภาพของเด็ก ปฐมวัย ในสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนด้วยหลัก 4D</p> <p>2. ชั้นพัฒนาความรู้ ทักษะ/ - แนวทางสร้างความรอบรู้การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยในสถาน พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ด้วยหลัก 4D</p> <p>การฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เข้าประชุมแบ่งกลุ่มเป็น 4กลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 : Development & play กลุ่มที่ 2 : Diet กลุ่มที่ 3 : Dental กลุ่มที่ 4 : Diseases</p> <p>- แจกอุปกรณ์ทำกิจกรรมสร้างภาพฝันของแต่ละกลุ่มตามประเด็น - วิทยากรประจำกลุ่มนำฝึกทักษะการดูแลเด็กปฐมวัยตามประเด็นของ แต่ละกลุ่ม</p>	<p>- กระตุ้นให้ แสดงเพื่อให้ ตรวจสอบ (show-me) การให้รางวัล/ ชื่นชม - การทวนสอบ ความถูกต้อง (tech back)</p>	- power point เพื่อนำเสนอ	- สังเกตการมีส่วนร่วม - การซักถาม -แผนในการ ดำเนินงาน	- อุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ ฟลิปชาร์ต ปากกาเมจิก สี ชอล์ก

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล	กลวิธี	สื่อพัฒนาทักษะ	วิธีการประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการ พัฒนา
		<p>- ใบงานที่ 8 การจัดทำแผนการสร้างความรู้ในการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนของตนเองตามหลัก 4 D</p> <p>- ให้แต่ละกลุ่มเสนอภาพฝัน-แผนการการสร้างความรู้ในการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนของตนเองตามหลัก 4 D และสอนสาธิตประเด็นความรู้ในกลุ่มของตนเองที่ได้ศึกษา มาและให้ผู้เข้าอบรมร่วมให้ข้อเสนอแนะ/เติมเต็ม</p>				

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 11 ทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D
: Development & play, Diet, Dental and Diseases

ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ) / วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (มุ่งเน้นเนื้อหา)

เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4 D: Development & play, Diet, Dental and Diseases

ขอบเขตเนื้อหา(สาระการเรียนรู้)

ทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D :Development & play, Diet, Dental and Diseases

กิจกรรมระดับบุคคล (กระบวนการจัดการเรียนรู้)

การฝึกปฏิบัติ ทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D :Development & play, Diet, Dental and Diseases โดยแบ่งเป็นฐานฝึกปฏิบัติเป็น 4 ดังนี้

ฐานที่ 1 : Development & play

ฐานที่ 2 : Diet

ฐานที่ 3 : Dental

ฐานที่ 4 : Diseases

กลวิธี (รูปแบบ/วิธีการสอน)

1. รูปแบบกิจกรรมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. สร้างบรรยากาศให้กล้าที่จะนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง (Shame free)
3. การแสดงเพื่อให้ตรวจสอบ (Show-me)
4. การให้รางวัล/ชื่นชม

สื่อพัฒนาทักษะ (สื่อ-อุปกรณ์)

1. Power point
2. อุปกรณ์มาตรฐานเพื่อใช้ฝึกทักษะการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลัก 4D
 - คู่มือ การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM
 - ชุดคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM

วงล้อสารอาหารเด็กที่ควรได้รับใน - 1 วัน

โมเดลอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย -

โมเดลฟันเด็ก -

วิธีการประเมินผล (การวัดและประเมินผล)

1. สังเกตจากการปฏิบัติและการมีส่วนร่วม
2. การซักถาม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 11 ทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D :Development & play, Diet, Dental and Diseases
ระยะเวลา 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ขอบเขตเนื้อหา	กิจกรรมระดับบุคคล		กลวิธี	สื่อพัฒนา ทักษะ	วิธีการ ประเมินผล	ปัจจัยเชิงระบบ สนับสนุนการ พัฒนา
ให้ผู้เข้าร่วม อบรมมีแผนใน การสร้างความ รอบรู้ในการดูแล สุขภาพเด็ก ปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กก่อนวัย เรียนของตนเอง ตามหลัก 4 D	-ทักษะการดูแล เด็กปฐมวัยตาม หลัก 4D(Developm ent & play, Diet, Dental, Diseases)	1. ชั้นเกริ่นนำ (10 นาที) ผู้บรรยายเกริ่นนำถึงทักษะที่จำเป็นในการ ส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D 2.ชั้นพัฒนาความรู้ ทักษะ/ การฝึกปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติ ทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริม คุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D :Development & play, Diet, Dental and Diseasesโดยแบ่งเป็นฐานฝึกปฏิบัติเป็น 4 ดังนี้ ฐานที่ 1: Development & play ฐานที่ 2: Diet ฐานที่ 3: Dental ฐานที่ 4: Diseases		- กระตุ้นให้แสดง เพื่อให้ตรวจสอบ (show-me) - การให้ รางวัล/ชื่นชม -การทวนสอบความ ถูกต้อง(tech back) สร้างบรรยากาศให้ กล้าที่จะนำเสนอ ความคิดเห็นของ ตนเอง (Shame free)	- power pointเพื่อ นำเสนอ -อุปกรณ์ มาตรฐานเพื่อ ใช้ฝึกทักษะ การดูแลเด็ก ปฐมวัยตาม หลัก 4D	- สังเกตการมี ส่วนร่วม - การซักถาม	อุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ ลิปชาร์ท ปากกา สีชอล์ก