

## การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- ชื่องานวิจัย : การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- ชื่อภาษาอังกฤษ : Writing a learning management plan for teaching and learning English
- ประเภทงานวิจัย : Action research
- กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานพัฒนาศูนย์สุขภาพนครบวงจระเขตเมือง
- ผู้วิจัย : นางอรัญญา ทับน้อย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
- ที่ปรึกษา : นางวิดา บุญเลื่อง ตำแหน่ง นายแพทย์เชี่ยวชาญ
- ผู้วิจัยร่วม : นายพลกฤต ปรีดาธรรม / นางนงลักษณ์ งามเจริญ / นางเบญจวรรณ วงศ์ใหญ่ / นางสาว  
อนัญญา รักปัญญา / นางพรทิพย์ วรวิชัย / ว่าที่รต.รุ่งทิภา จำปาทอง / นางสาวดวงใจ ปั้น  
คุ้ม / นางสาววิศรา ว่องนิยมเกษตร / นางวรรณ ฉิวเฉื่อย / นางวิภา ผุยมมา / นาง  
กรภณัฐ เสตะประมนต์ตรี / นางนภาพิพย์ ทองอม / นางสุนันท์ รุนเฉื่อย/  
นางสาวสุปัญญา กุลโสพล / นางโสภา ศรีมา / นางวาสนา กองพุ่ม /  
นางสาววิมล หมวกแสง / นางสาวสิริมา พาลาก / นางสาวสมจิตร เรืองบุญ /  
นางสาว วันเพ็ญ ธงฉัตร / นางรัตนา พลแสน / นางสาวเนตรนภา ป้อมสะแก /  
นางสาวรัชนิกร วิเศษวงษา / นางสาวพรพรรณ ศิริประภาศิริ

## การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

### ความเป็นมา

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นงานสำคัญของครูที่แสดงถึงการทำงานอย่างมีระบบในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จากการสำรวจอย่างไม่เป็นทางการ พบว่า ครูจำนวนมาก มีปัญหาในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีผลกระทบ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และระบบการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา วิธีแก้ไขปัญหาคือการเปิดโอกาสหรือสนับสนุนให้ครูได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในประเด็นสำคัญ 2 เรื่อง คือ การเขียนรายละเอียดขององค์ประกอบด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญให้สอดคล้องและครอบคลุมกัน และด้านการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้ถูกต้องตามขั้นตอนของวิธีสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาแผนการสอน และได้ฝึกเขียน บ่อยครั้ง จะทำให้ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้ และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ของเด็ก

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสารสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากเป็นภาษาสากลในการสื่อสารสำหรับมนุษย์และทำให้เกิดความสมดุลระหว่างประเทศ เช่น การเมือง เศรษฐกิจ เทคโนโลยีการสัมพันธ์ไมตรีกับ ต่างประเทศ การติดต่อซื้อขาย การคมนาคม การลงทุนร่วมกับต่างชาติการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ระหว่งบุคคล การเรียนรู้ การเดินทางทั่วโลก ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ (อรปวีณา กุลพรเพ็ญและ นฤมล สุนทรทิพย์ 2561) ด้วยเหตุ นี้ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นผู้ได้เปรียบ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนที่เข้าสู่ระบบโรงเรียน ทำให้สถานศึกษาตระหนักถึง ความสำคัญของภาษาอังกฤษ ซึ่งครูเป็นผู้มีหน้าที่ในการให้ความรู้กับเด็กและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้ ครูจึงควรมีหลักในการเขียนแผนและจัดกิจกรรม ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนให้ถูกต้อง

**คำถามการวิจัย :** การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษช่วยสนับสนุน ให้ครูได้รับความรู้ความและเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างไร

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดขององค์ประกอบด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญให้สอดคล้องและครอบคลุมกัน
2. ครูสามารถฝึกเขียนแผน และออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้ถูกต้องตามขั้นตอนของวิธีสอนที่เหมาะสม กับธรรมชาติของเนื้อหาแผนการสอน

### ขอบเขตงานวิจัย

#### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้เป็น Action research กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 18 คน

#### 2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจและทัศนคติในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ครู มี 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 3 ข้อ ส่วนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการ

เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจำนวน 21 ข้อ เป็นข้อคำถามให้ตอบถูกหรือผิด โดยตอบถูกได้=1 คะแนน ตอบผิดได้=0 คะแนน โดยมีคะแนนเต็ม 21 คะแนน ส่วนที่ 3 ทศนคติเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 2-3 ปี ประกอบด้วยข้อคำถาม 13 ข้อให้เลือกตอบ 5 scale คือ เห็นด้วยมากที่สุด (90-100%), เห็นด้วยมาก (80-90%), เห็นด้วยปานกลาง (70-80%), เห็นด้วยน้อย (60-70%), เห็นด้วยน้อยที่สุด (1-60%) โดยมีค่าคะแนนที่เป็นไปได้คือ 13-65 คะแนน

2. แบบประเมินความถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มี 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แบบประเมินความถูกต้องของแผน ประกอบด้วย 8 หัวข้อประเมิน มี 8 คะแนนเต็ม ส่วนที่ 2 แบบประเมินความครบถ้วนของแผน ประกอบด้วย 8 หัวข้อประเมิน มี 8 คะแนนเต็มเช่นกัน และส่วนที่ 3 แบบประเมินความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 หัวข้อประเมิน มีเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบ Rubric core ตั้งแต่ 1-3 คะแนน ค่าคะแนนที่เป็นไปได้คือ 8-24 คะแนน

### 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 - 15 มกราคม 2565 โดยดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ชี้แจงโครงการฝึกทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
2. ครูทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ทศนคติ และทักษะ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ก่อนการอบรม
3. ดำเนินการให้ความรู้ด้านทฤษฎีให้กับครูผู้เข้าร่วมโครงการ ฝึกทักษะการเขียนแผนการสอนในหัวข้อ การเรียนรู้เรื่องตัวเลข สัตว์ และสี จำนวน 21 แผนการสอน
4. ครูเลือกแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความสนใจ คนละ 1 แผน จากนั้นเขียนแผนตามที่ได้เลือก โดยมีผู้วิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษาด้านแผนการสอน
6. นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ มาเข้าที่ประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังข้อคิดเห็นจากสมาชิกและผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการสอน
7. ปรับปรุงแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามข้อเสนอแนะ
8. ครูผู้ดูแลเด็กทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ทศนคติ และทักษะ การเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ หลังการอบรม

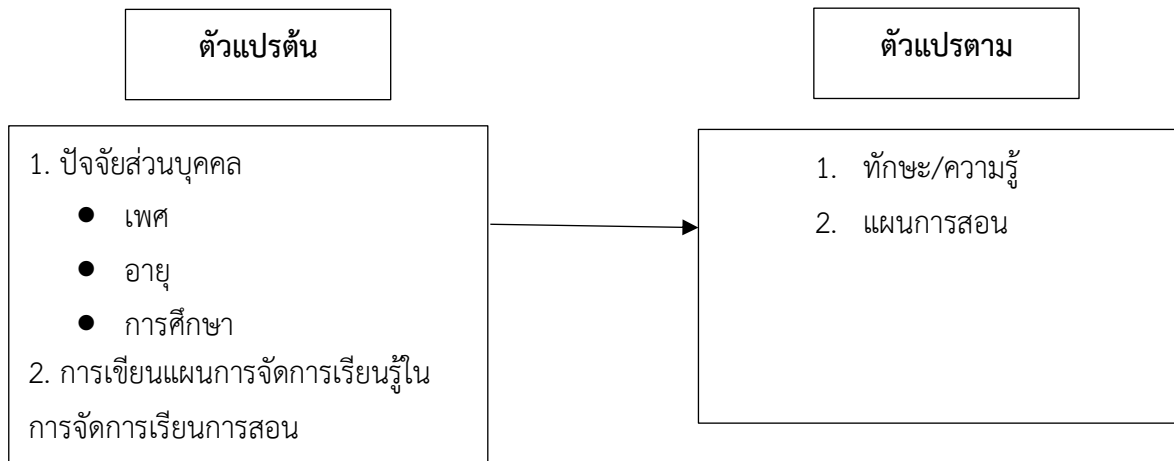
### 4. สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยทางสถิติเชิงพรรณนา จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยครบถ้วนตามมาตรฐาน
2. ครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
3. เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดขององค์ประกอบด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญให้สอดคล้องและครอบคลุมกัน
4. ครูสามารถฝึกเขียนแผน และออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้ถูกต้องตามขั้นตอนของวิธีสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาแผนการสอน

## กรอบแนวคิด



## บทที่ 1

### หลักการและเหตุผล

เด็กจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเด็กได้รับประสบการณ์ ฝึกการคิด แสดงออกอย่างอิสระ เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก แผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้สอนทราบว่าควรจะสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างไร คุณภาพของการเรียนการสอนหรือแผนการจัดประสบการณ์ที่ดีหากนำไปใช้กับเด็กจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้ครูผู้ดูแลเด็กมีคู่มือการสอนที่ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สอนได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร สอนได้ทันเวลา และเป็นผลงานวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างต่อองค์กรและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์จึงเป็นตัววัดสมรรถภาพที่สำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพครู หรือครูผู้ดูแลเด็ก

จากประเมินความรู้ความเข้าใจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในครูผู้ดูแลเด็ก พบว่าครูร้อยละ 64.42 ขาดความรู้และทักษะในการเขียนแผนการสอนและผลิตสื่อตามกระบวนการขั้นตอนที่ถูกต้อง รวมถึงการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามที่ได้ตั้งไว้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 2-3 ปี มีทั้งหมด 10 แผน มีการเขียนแผนที่ต้องทำตามมาตรฐาน 3 แผน (คิดเป็นร้อยละ 14.29) และได้มีการนำแผนที่ต้องทำตามมาตรฐานทั้ง 3 แผนสู่การปฏิบัติ โดยครูผู้ดูแลเด็กนำไปจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กตามที่เขียนไว้ พบปัญหาในการนำสู่การปฏิบัติ คือ ครูให้ความร่วมมือในการใช้แผนการสอน แต่ยังไม่ถูกต้องครบถ้วน ทั้งในกิจกรรมการจัดประสบการณ์และการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผน จึงทำให้การนำแผนสู่การปฏิบัติยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจในแผนและรู้สึกว่าได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ผู้วิจัยจึงคิดจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้ดูแลเด็กในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 2- 3 ปี โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง โดยให้ครูได้เลือกแผนการจัดการเรียนรู้ที่สนใจคนละ 1 แผนเพื่อเรียนรู้และฝึกทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีผู้วิจัยเป็นพี่เลี้ยง

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีสาระดังนี้

1. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนการสอน

#### การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ นักวิชาการ นักการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้หลายลักษณะ ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2547: 73) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ คือผล ของการเตรียมวางแผนจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยนำ สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาคมาสร้างหน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ โดย เขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน นิคมชมภูหลง (2545:180) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า ' หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนใน รายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครู พัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปสู่จุดประสงค์ของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ' วิมลรัตน์สุนทรโรจน์ (2549 : 249) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือเป็นแผนที่ผู้สอนจัดทำ ขึ้นจากคู่มือครู หรือแนวการสอนของกรมวิชาการ ทำให้ผู้สอนทราบว่าจะสอนเนื้อหาใด เพื่อ 45 จุดประสงค์ใด สอนอย่างไร สื่ออะไรและวัดผลการประเมินผลโดยวิธีใด สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้สอนปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม ซึ่งกำหนดรายละเอียดการจัดกิจกรรม เรียนรู้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และมี ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการ เรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรทั้งในด้านจุดประสงค์ ความคิดรวบยอด เนื้อหาสาระ โดยเสนอแนะกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอน วิธีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาไว้ให้ผู้สอนเลือกใช้ตามความจำเป็นและเหมาะสม 2.ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ นักวิชาการ และนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้หลายลักษณะดังนี้ สำลีรักสุทธิ (2544:781) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ช่วยให้ครูมีโอกาสศึกษาหลักสูตรเอกสารที่เกี่ยวข้องและบูรณาการกับวิชาอื่น
2. ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ทั้งในเรื่องทรัพยากรในโรงเรียน ทรัพยากรในท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อ และสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น ตลอดจนการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น
3. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุณภาพ มีความ มั่นใจในการสอนมากขึ้น
4. ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรง เสนอแนะแก่บุคลากรที่ เกี่ยวข้องรวมทั้งเพื่อครูที่สอนวิชาอื่น
5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้
6. เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู ที่แสดงวางแผนสอนต้องได้รับ การฝึกฝน โดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพด้วย ชาญชัยอาจินสมาจาร(2546 : 24 – 27) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. ความเจริญงอกงามทางการศึกษาของนักเรียนขึ้นอยู่กับ การคัดเลือกเนื้อหาวิชา กิจกรรม ประสบการณ์ และวิธีสอนที่ดัดแปลงให้กับความสนใจ ความต้องการ ความสามารถ และระดับวุฒิภาวะของเขา ครูที่ ฉลาดวางแผนบทเรียนเป็นอย่างดีจะได้รับผลดีที่สุดในการสอน 46

2. แผนการจัดการเรียนรู้รวมถึงการจัดกรอบของจุดมุ่งหมายแล้วเลือกเนื้อหาวิชา ระเบียบแบบ แผน วัสดุอุปกรณ์ และเทคนิคการประเมินครูจะต้องทำสิ่งเหล่านี้จัดระเบียบ บทเรียนของตนให้ดี

3. การทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูฝึกสอนแผนการจัดการ เรียนรู้จึงทำหน้าที่ เป็นผู้คอยเตือน

4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับ การคาดคะเนว่าอะไรจะเกิดขึ้น และเลือก ประสบการณ์ที่จะเปลี่ยนนักเรียนให้ดีขึ้น

5. การวางแผนป้องกัน การเสียเวลาซึ่งปกติมักเกิดขึ้นกับการสอนที่มีได้จัดระเบียบแผนการจัดการ เรียนรู้ช่วยครูให้มีระเบียบ

6. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยป้องกันมิให้สอนนอกเนื้อหาวิชาโดยทำให้ครู ตระหนัก สิ่งที่เขาต้อง ทำให้สำเร็จในวันนั้น คำถามบางอย่างอาจทำให้การอภิปรายนำไปสู่ นอก บทเรียนแต่แผนการจัดการเรียนรู้จะทำให้ ครูกลับเข้าสู่บทเรียน

7. แผนการจัดการเรียนรู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ประยุกต์ใช้ได้ทั้งครูและนักเรียน

8. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความรู้สึกมั่นคง โดยเฉพาะครูใหม่ ซึ่งมักจะมี ความรู้สึก ประหม่าและเครียด แผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมมาอย่างดีจะช่วยให้เพิ่มความมั่นใจ ในตัวเองและลดความรู้สึกไม่ มั่นใจ

9. แผนการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาด้วย ปาริชาติแผงบุตดา (2553 : 45) กล่าวไว้ว่า แผนการเรียนรู้มีความสำคัญในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน คือ เป็นดำเนิการ เนื้อหาสาระ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียน การ สอนสื่อการสอนและวิธีการจัดผลที่ผู้สอนเตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า แผนการจัดการ เรียนรู้มีความสำคัญ ช่วยให้ผู้สอนมีโอกาสศึกษา หลักสูตรแนวการสอน เอกสารที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้ผู้สอนจัดเตรียม กระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพจริง เป็นจริง เป็นเครื่องมือของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน สามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องเสนอแนะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นคู่มือสำหรับผู้สอนที่เข้าสอน แทนและเป็นพัฒนา วิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี นักวิชาการและนักการศึกษา ได้กล่าวถึงลักษณะของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ 47 หลายลักษณะดังนี้ รุจิรัฐสาระ (2545: 159) กล่าวถึง แผนการเรียนรู้ที่ดีจะต้อง สามารถตอบคำถามได้ ดังนี้

1. จะให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไรบ้าง
2. จะเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้าง จึงจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผล ตามจุดประสงค์
3. ครูจะต้องมีบทบาทอย่างไรในการจัดกิจกรรมตั้งแต่ครูเป็นศูนย์กลางจนถึงผู้เรียนเป็นผู้จัดทำเอง
4. จะใช้สื่อ อุปกรณ์อะไรบ้างจึงช่วยให้ผู้เรียนบรรลุประสงค์
5. จะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดคุณสมบัติตามที่คาดหวังไว้

สมนึกภททิยธนี ( 2546:5) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแผนการจัดการเรียนรู้ ต้องมี ขั้นตอน ดังนี้

1. เนื้อหาต้องเขียนเป็นรายคาบ หรือรายชั่วโมงตารางสอน โดยเขียนให้ ' สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ให้อยู่ ในโครงการสอนและเขียนเฉพาะเนื้อหาสาระสำคัญพอสังเขป

2. ความคิดรวบยอดหรือหลักการสำคัญ ต้องเขียนให้ตรงกับเนื้อหาที่จะสอน ส่วนนี้ถือว่าเป็นหัวใจ ของเรื่อง ครูต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนจนสามารถเขียน ความคิดรวบยอดได้อย่างมีคุณภาพ

3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ต้องเขียนให้สอดคล้อง กลมกลืนกับความคิดรวบยอด มิใช่เขียนตาม อำเภोजใจ ไม่ใช่เขียนสอดคล้องเฉพาะเนื้อหาที่จะสอนเท่านั้นเพราะจะได้ เฉพาะพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ ความจำ สมองหรือพัฒนาของนักเรียนจะไม่ได้รับการพัฒนา เท่าที่ควร

4. กิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดเทคนิคการสอนต่างๆ ที่จะช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้

5. สื่อที่ใช้ควรเลือกให้สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อดังกล่าวต้องช่วยให้นักเรียนเกิด ความเข้าใจใน หลักการได้ง่าย

6. วัดผลโดยคำนึงถึงเนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและ ช่วงที่ทำการวัด(ก่อน เรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน)เพื่อตรวจสอบว่าการสอนของครูบรรลุ 'ดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

ปาริชาติ แผงบุตดา (2553:46) กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้น 48 ควร เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง โดยมีความสอดคล้องของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียนรู้และวิธีประเมินผล การเรียนรู้ทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจะ แสดงถึงการเตรียมความพร้อมของครูที่จะทำ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตาราง วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาหรือวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วย การเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจและความถนัด แล้วนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนเพื่อเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้ง การบูรณาการระหว่างวิชา มีการกำหนดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการบูรณาการเน้นการคิด การฝึกทักษะ การ ปฏิบัติจริงและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4 องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ นักวิชาการ นัก การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญ ของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้หลายลักษณะดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2545:21) กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการ เรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวัดประเมินผล แหล่งการเรียนรู้และหมายเหตุ สุพล วังสินธ์ (2545: 5) ได้กล่าวไว้ว่า ส่วประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วย ดำเนินการสอนบรรลุเป้าหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้มีหลายข้อแตกต่างกันไป แต่ส่วนสำคัญที่ ขาดไม่ได้จะต้องมีส่วนประกอบดังนี้

1. เนื้อหาสาระ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่อการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผล



กาญจนาวัดมาญ (2547:86-88)ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ สมบูรณ์ความประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ คือ มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่ 49 คาดหวังสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดและ ประเมิน กิจกรรมเสนอแนะและบันทึกหลังสอน

ทศินาแชนมณี (2548 : 16) ได้นำเสนอองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้ คือ สาระสำคัญ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. สื่อและอุปกรณ์
4. การวัดและประเมินผล สื่อและแหล่งการเรียนรู้ สรุปได้ว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการ เรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการ เรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญหรือ แนวคิดหลัก สาระ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการ บันทึกผลหลังการสอน 5 หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้กล่าวถึงหลักการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ กรมวิชาการ (2545 ก : 22-23)ได้กล่าวถึง หลักการและขั้นตอนการจัดทำแผนการ เรียนรู้ ดังนี้

1. เลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มา พิจารณาจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้
2. ตั้งชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
3. กำหนดจำนวนเวลา ระบุลำดับขั้น
4. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากมาตรฐานการเรียนรู้รายปี รายภาค ที่เลือก ไว้เขียนเป็น จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา โดยยึดหลักการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของ (Lynn Morris) ที่ว่าจุดประสงค์ของ การเรียนรู้ต้องบรรยายจุดหมายปลายทางไม่ใช่วิธีการ สะท้อนถึงระดับต่าง ๆ ของทักษะที่เกิดขึ้น ใช้คำกริยาที่เป็น นรุตธรรมและองค์ประกอบ3ส่วน ตามแนวของ (Robert Mager) คือ พฤติกรรม ข้อที่สถานการณ์หรือเงื่อนไข และ เกณฑ์

5. เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้แล้วเฉพาะข้อที่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ กำหนด เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือจุดประสงค์ปลายทางตามธรรมชาติของวิชา

6. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้เป็น เนื้อหาใหม่ของเนื้อหาที่กำหนดไว้ ที่จำเป็นต้องสอน

7. กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหานั้น
8. เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม
9. เลือกสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ เรียนรู้ที่เลือก มา เช่น รูปภาพ บัตรคำ วีดิทัศน์ เป็นต้น

10. จัดทำลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงธรรมชาติวิชา ตามจุดประสงค์นำทาง

11. กำหนดวัตถุประสงค์ประเมิน โดยระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งที่เกิดระหว่างเรียนตามจุดประสงค์นำทางและที่เกิดหลังการเรียนการสอนเมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวัดหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น ปฏิบัติจริง ทดสอบความรู้ ทำงานกลุ่ม

สรุปได้ว่า หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ควรพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมหรือความรู้ความสามารถด้านใด พิจารณาเนื้อหาว่าเป็นการ เรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องอะไร เรียนรู้แล้วจะได้รับความรู้ ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด อย่างไร หรือได้รับประโยชน์คุณค่าใดจากการเรียนเนื้อหา นั้น และนำผลการเรียนพิจารณา จุดประสงค์การเรียนรู้มาประกอบกับการพิจารณาเนื้อหาแล้วเขียนเป็นข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ ผู้เรียนหรือสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียน

### การจัดการเรียนการสอน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ ลูทรวง ตวน (Luu Trong Tuan, 2010) ทำการทดลองการจัดการจัดกิจกรรมการ ทอด แทรกการเรียนแบบร่วมมือในชั้นเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษาเวียดนาม ปีที่ 1 ในวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษ ด้านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การปฏิบัติสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม/คู่และผลสัมฤทธิ์ การเรียนด้าน ทักษะการอ่าน เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการอ่านกับแบบการเรียนที่แตกต่าง กันของนักศึกษา ระหว่าง กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่าจำนวนนักศึกษาในกลุ่มทดลองมี ผลสัมฤทธิ์การเรียนที่สูงขึ้น และจำนวนชิ้นงาน ที่ไม่ได้คุณภาพน้อยกว่ากลุ่มควบคุม

มาร์โก เดลลิคาร์พินี (Margo DelloCarpini, 2009) ศึกษาการใช้กิจกรรม แบบร่วมมือของ นักศึกษาฝึกสอนในการฝึกสอนภาษาอังกฤษหลังจากเรียนกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ผ่านกิจกรรมการเรียนแบบ ร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักศึกษาฝึกสอนในวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ที่ได้ลงมือทำกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือใน การเรียนกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือ และวิพากษ์แสดง ความเห็นต่อกระบวนการทำกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ ทั้งของตนและเพื่อนสมาชิกทั้งในระดับชั้น เรียน แล้วจึงศึกษาหลักการและทฤษฎีของการเรียนแบบร่วมมือ พบว่า นักศึกษาแสดงความตระหนักรู้ ในหลักการและทฤษฎีของกลวิธีสอนดังกล่าว

เฮเลน แอสคิล วิลเลียมและไมเคิล เจ ลอร์สัน (Helen Askill-Williams & Michael J. Lawson, 2008) ทำการวิจัยความรู้ในคุณค่าของการอภิปรายเพื่อการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาและ นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยสาขาปฐมวัย การศึกษา และการแพทย์ ประเทศออสเตรเลีย โดยรวบรวมข้อมูลจากงาน เขียนแสดงความเห็นและการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความรู้ในคุณค่าของการอภิปรายเพื่อการ เรียนรู้ของตนเองใน 6 ประเด็นหลักมี

- 1) การรับทราบและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งอื่นที่ตนไม่สามารถเข้าถึง
- 2) สร้างองค์ความรู้ใหม่จาก การต่อยอดความรู้เดิมที่มีมาก่อน
- 3) เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพราะการมีความสนใจร่วมกัน
- 4) เกิด ความคงทนในการจดจำจากการได้แลกเปลี่ยนความเห็นที่แตกต่าง
- 5) เปรียบเทียบความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ของตนกับผู้อื่น และ
- 6) เรียนรู้ที่จะวางแผนและจัดการการทำงานกลุ่มเพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการศึกษา

ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ ผู้วิจัยได้เห็น ว่ากิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือช่วยยกระดับ การมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มและคู่ในการเรียน ผู้เรียน เกิดความตระหนักรู้ในเนื้อหาสาระวิชาจากการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อนสมาชิกในกิจกรรมการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนที่สูงขึ้นและคุณภาพของชิ้นงานที่ เพิ่มขึ้น

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็น Action research กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 18 คน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 1) แบบประเมินความรู้ความเข้าใจและทัศนคติในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ 2)แบบประเมินความถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ของแผนการเรียนรู้ และผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย 3)กระบวนการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยเก็บข้อมูล ระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 - 15 มกราคม 2565 โดยชี้แจงโครงการให้แก่ครูผู้ดูแลเด็กทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะ การเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ก่อนการอบรม จากนั้นแบ่งกลุ่ม ครูผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งหมด 18 คน ให้ความรู้ด้านทฤษฎีให้กับครู ฝึกทักษะการเขียนแผนการสอนในหัวข้อการเรียนรู้เรื่องตัวเลข สัตว์ และสี จำนวน 10 แผนการสอน ให้ครูเลือกแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ คนละ 1 แผน เพื่อเขียนแผนและผลิตสื่อ โดยผู้วิจัยเป็นผู้เลี้ยงดูจากนั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากสมาชิกและผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กปฐมวัยปรับปรุงแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ประชุมชี้แจงการใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อประกอบ ทั้ง 10 แผน เพื่อครูผู้ดูแลเด็กใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ได้ร่วมกันพัฒนา เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการจัดการกิจกรรมกับเด็กและปัญหาอุปสรรคต่างๆเพื่อการปรับปรุงโดยครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีส่วนร่วม ครูผู้ดูแลเด็กทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะ การเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย

#### เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจและทัศนคติในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มี 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 3 ข้อ ส่วนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 21 ข้อ เป็นข้อคำถามให้ตอบถูกหรือผิด โดยตอบถูกได้=1 คะแนน ตอบผิดได้=0 คะแนน โดยมีคะแนนเต็ม 21 คะแนน ส่วนที่ 3 ทัศนคติเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 13 ข้อให้เลือกตอบ 5 scale คือ เห็นด้วยมากที่สุด (90-100%), เห็นด้วยมาก (80-90%), เห็นด้วยปานกลาง (70-80%), เห็นด้วยน้อย (60-70%), เห็นด้วยน้อยที่สุด (1-60%) โดยมีค่าคะแนนที่เป็นไปได้คือ 13-65 คะแนน

2. แบบประเมินความถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ของแผนการเรียนรู้ มี 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 แบบประเมินความถูกต้องของแผน ประกอบด้วย 8 หัวข้อประเมิน มี 8 คะแนนเต็ม ส่วนที่ 2 แบบประเมินความครบถ้วนของแผน ประกอบด้วย 8 หัวข้อประเมิน มี 8 คะแนนเต็มเช่นกัน และส่วนที่ 3 แบบประเมินความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 หัวข้อประเมิน มีเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบ Rubric core ตั้งแต่ 1-3 คะแนน ค่าคะแนนที่เป็นไปได้คือ 8-24 คะแนน

#### กระบวนการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 - 15 มกราคม 2565 โดยดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ชี้แจงโครงการฝึกทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
2. ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะ การเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและผลิตสื่อ ก่อนการอบรม
3. ดำเนินการให้ความรู้ด้านทฤษฎีให้กับครู ฝึกทักษะการเขียนแผนการสอนในหัวข้อการเรียนรู้เรื่องตัวเลข สัตว์ และสี จำนวน 10 แผนการสอน

4. ครูเลือกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ตามความสนใจ คนละ 1 แผน จากนั้นเขียนแผนและผลิตสื่อตามที่เลือก

6. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ได้ มาเข้าที่ประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับประทานอาหาร คิดเห็นจากสมาชิกและผู้เชี่ยวชาญ

7. ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามข้อเสนอแนะ

8. จัดประชุมชี้แจงการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อประกอบ ทั้ง 10 แผน ครูผู้ดูแลเด็กใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ได้ร่วมกันพัฒนา เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก

9. ติดตามประเมินปัญหาและอุปสรรคในการใช้งานเพื่อปรับปรุงแก้ไข ทุก 1 เดือน (3 ครั้งหลังนำสู่การปฏิบัติ) โดยประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผลการจัดการกิจกรรมกับเด็กและปัญหาอุปสรรคต่างๆเพื่อการปรับปรุง โดยครูดูแลเด็กทุกคนมีส่วนร่วม

10. ครูทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และทักษะ การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลังการอบรม

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยทางสถิติเชิงพรรณนา จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยครบถ้วนตามมาตรฐาน
2. ครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
3. เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดขององค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญให้สอดคล้องและครอบคลุมกัน
4. ครูสามารถฝึกเขียนแผน และออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้ถูกต้องตามขั้นตอนของวิธีสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาแผนการสอน

#### ผลการวิจัย

การศึกษา Action research ครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจและทัศนคติของครูในสถานอนามัยเด็กกลาง ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ รวมทั้งประเมินความถูกต้อง ครบถ้วนและความสมบูรณ์ของแผนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และผลิตสื่อ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบประเมิน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 3 ตอนคือ

##### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

##### ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1. มีแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยครบถ้วนตามมาตรฐาน
2. ครูมีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
3. เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดขององค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระสำคัญให้สอดคล้องและครอบคลุมกัน
4. ครูสามารถฝึกเขียนแผน และออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้ถูกต้องตามขั้นตอนของวิธีสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาแผนการสอนก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

##### ตอนที่ 3 ความถูกต้อง ครบถ้วน และความสมบูรณ์ของแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

##### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

##### ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (n=18)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อายุ (Max.=59, Min.=27, $\bar{X}$ =44.61, S.D.=9.42)		
- น้อยกว่า 40 ปี	7	38.89
- 40 ปีขึ้นไป	11	61.11
ประสบการณ์ในการทำงานเป็นเดือน (Max.=336, Min.=2, $\bar{X}$ =118.17, S.D.=114.19)		

- น้อยกว่า 10 ปี	9	50
- 10 ปีขึ้นไป	9	50
ระดับการศึกษา		
- มัธยมศึกษา	13	72.22
- อนุปริญญา	2	11.11
- ปริญญาตรี	3	16.67

กลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง 27 ถึง 59 ปี อายุเฉลี่ย 44 ปี ประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย 9 ปี ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.22 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

## ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 2-3 ปี ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อ วิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการจำแนกเป็นรายบุคคล (n=18)

ลำดับที่	ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ	
	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1	10	47.6	16	76.2
2	13	61.9	16	76.2
3	11	52.4	16	76.2
4	13	61.9	16	76.2
5	15	71.4	15	71.4
6	10	47.6	19	90.5
7	11	52.4	17	81.0
8	12	57.1	18	85.7
9	13	61.9	16	76.2
10	15	71.4	16	76.2
11	15	71.4	17	81.0
12	13	61.9	14	66.7
13	13	61.9	15	71.4
14	13	61.9	16	76.2
15	10	47.6	14	66.7
16	13	61.9	19	90.5
17	17	81.0	16	76.2
18	15	71.4	18	85.7
	(Max.=17, Min.=10, $\bar{X}$ =12.89, S.D.=1.99)	(Max.=80.95, Min.=47.62, $\bar{X}$ =61.38, S.D.=9.51)	(Max.=19, Min.=14, $\bar{X}$ =16.33, S.D.=1.46)	(Max.=90.38, Min.=66.67, $\bar{X}$ =77.78, S.D.=6.93)

กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 61.38 ภายหลังจากเข้าร่วมโครงการคะแนนความรู้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 77.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า คะแนนความรู้ความเข้าใจหลังเข้าร่วมโครงการมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการทุกคน

**ตารางที่ 3** เปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการจำแนกเป็นรายบุคคล (n=18)

ลำดับที่	ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ	
	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1	59	90.8	48	73.8
2	43	66.2	47	72.3
3	43	66.2	42	64.6
4	42	64.6	45	69.2
5	42	64.6	54	83.1
6	57	87.7	65	100
7	40	61.5	56	86.2
8	52	80.0	52	80.0
9	43	66.2	47	72.3
10	65	100	65	100
11	42	64.6	65	100
12	46	70.8	65	100
13	43	66.2	65	100
14	47	72.3	65	100
15	65	100	46	70.8
16	45	69.2	65	100
17	59	90.8	65	100
18	64	98.5	63	96.9
	(Max.=65, Min.=40, $\bar{X}$ =49.83, S.D.=9.07)	(Max.=100, Min.=61.54, $\bar{X}$ =76.67, S.D.=13.95)	(Max.=65, Min.=42, $\bar{X}$ =56.67, S.D.=8.92)	(Max.=100, Min.=64.62, $\bar{X}$ =87.18, S.D.=13.72)

ทัศนคติต่อการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พบว่าหลังเข้าร่วมโครงการมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหลังเข้าร่วมโครงการ ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติก่อนเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 76.67 หลังเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 87.18

ตอนที่ 4 ความถูกต้อง ครบถ้วน และความสมบูรณ์ของแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการจำแนกเป็นรายบุคคล (n=18)

ลำดับที่	ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ	
	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1	3	37.5	7	87.5
2	3	37.5	4	50.0
3	4	50	7	87.5
4	0	0	7	87.5
5	5	62.5	7	87.5
6	3	37.5	6	75.0
7	5	62.5	7	87.5
8	3	37.5	5	62.5
9	2	25.0	4	50.0
10	0	0	6	75.0
11	4	50.0	5	62.5
12	3	37.5	7	87.5
13	4	50.0	7	87.5
14	5	62.5	7	87.5
15	4	50.0	7	87.5
16	3	37.5	7	87.5
17	4	50.0	7	87.5
18	4	50.0	7	87.5
	(Max.=5, Min.=0, $\bar{X}$ =3.28, S.D.=1.45)	(Max.=62.50, Min.=0, $\bar{X}$ =40.97, S.D.=18.09)	(Max.=7, Min.=4, $\bar{X}$ =6.33, S.D.=1.09)	(Max.=87.50, Min.=50, $\bar{X}$ =79.17, S.D.=13.56)

จากการตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนแผนเป็นรายบุคคลพบว่าภายหลังเข้าร่วมโครงการกลุ่มตัวอย่างเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องมากขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการทุกคน โดยความถูกต้องก่อนเข้าร่วมโครงการเฉลี่ยร้อยละ 40.97 และเพิ่มเป็น 79.17 ภายหลังเข้าร่วมโครงการ



ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนความครบถ้วนของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการจำแนกเป็นรายบุคคล (n=18)

ลำดับที่	ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ	
	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1	6	75.0	8	100
2	6	75.0	7	87.5
3	5	62.5	7	87.5
4	5	62.5	7	87.5
5	7	87.5	7	87.5
6	5	62.5	7	87.5
7	6	75.0	7	87.5
8	5	62.5	7	87.5
9	5	62.5	5	62.5
10	5	62.5	7	87.5
11	6	75.0	7	87.5
12	4	50.0	7	87.5
13	5	62.5	7	87.5
14	5	62.5	7	87.5
15	5	62.5	7	87.5
16	6	75.0	7	87.5
17	5	62.5	7	87.5
18	5	62.5	8	100
	(Max.=7, Min.=4, $\bar{X}$ =5.33, S.D.=.69)	(Max.=87.50, Min.=50, $\bar{X}$ =66.67, S.D.=8.58)	(Max.=8, Min.=5, $\bar{X}$ =7, S.D.=.59)	(Max.=100, Min.=62.50, $\bar{X}$ =87.5, S.D.=7.43)

ความครบถ้วนของแผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจาก ร้อยละ 66.67 เป็นร้อยละ 87.5 หลังเข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการจำแนกเป็นรายบุคคล (n=18)

ลำดับที่	ก่อนเข้าร่วมโครงการ		หลังเข้าร่วมโครงการ	
	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
1	13	54.17	19	79.17
2	14	58.33	19	79.17
3	13	54.17	21	87.5
4	13	54.17	21	87.5
5	14	58.33	19	79.17
6	13	54.17	18	75
7	13	54.17	19	79.17
8	14	58.33	20	83.33
9	13	54.17	19	79.17
10	13	54.17	19	79.17
11	14	58.33	17	70.83
12	14	58.33	19	79.17
13	13	54.17	19	79.17
14	14	58.33	20	83.33
15	14	58.33	19	79.17
16	14	58.33	21	87.5
17	14	58.33	22	91.67
18	13	54.17	21	87.5
	(Max.=14, Min.=13, $\bar{X}$ =13.5, S.D.=.52)	(Max.=58.33, Min.=54.17, $\bar{X}$ =56.25, S.D.=2.14)	(Max.=22, Min.=17, $\bar{X}$ =19.56, S.D.=1.25)	(Max.=91.67, Min.=70.83, $\bar{X}$ =81.48, S.D.=5.2)

เมื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบ Rubric score ในการประเมิน พบว่า หลังเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 81.48 จากร้อยละ 56.25 ก่อนเข้าร่วมโครงการและได้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น จากเดิม 3 แผน (ร้อยละ 14.29) เป็น 20 แผน (ร้อยละ 100)

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

กลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง 27 ถึง 59 ปี อายุเฉลี่ย 44 ปี ประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย 9 ปี ส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.22 จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเข้าร่วมโครงการร้อยละ 61.38 ภายหลังเข้าร่วมโครงการคะแนนความรู้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 77.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลพบว่า คะแนนความรู้ความเข้าใจหลังเข้าร่วมโครงการมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการทุกคน

ทัศนคติต่อการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พบว่าหลังเข้าร่วมโครงการมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหลังเข้าร่วมโครงการ ค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติก่อนเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 76.67 หลังเข้าร่วมโครงการคิดเป็นร้อยละ 87.18

จากการตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนแผนเป็นรายบุคคลพบว่าภายหลังเข้าร่วมโครงการกลุ่มตัวอย่างเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องมากขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการทุกคน โดยความถูกต้องก่อนเข้าร่วมโครงการเฉลี่ยร้อยละ 40.97 และเพิ่มเป็น 79.17 ภายหลังเข้าร่วมโครงการ

ความครบถ้วนของแผนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจาก ร้อยละ 66.67 เป็นร้อยละ 87.5 ภายหลังเข้าร่วมโครงการเมื่อพิจารณาความสมบูรณ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบ Rubric score ในการประเมิน พบว่าหลังเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 81.48 จากร้อยละ 56.25 ก่อนเข้าร่วมโครงการและได้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น จากเดิม 3 แผน (ร้อยละ 14.29) เป็น 10 แผน (ร้อยละ 100)

#### ข้อเสนอแนะ

เพิ่มเวลาในการอบรมเนื่องจาก ต้องการได้รับความรู้ มากขึ้นเพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้

## เอกสารอ้างอิง

- จรรยา ชินสี. (2552). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอ  
แมริม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พลอยพัชชา อามาตย์. (2552). การพัฒนาบุคลากรในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการศูนย์  
พัฒนา เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเก่าจิว อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบล เก่าจิว.
- การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สว่างจิตร วิเศษ. (2556, มกราคม-เมษายน). “การพัฒนา บุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
แบบบูรณาการโรงเรียนเทศบาล 7 เทศบาลอุดร อำเภอเมือง จังหวัดอุดร,” วารสาร  
มหาวิทยาลัยนครพนม. 3(1) : 93–99.
- สุกัญญา แก้วจันลา. (2552). การพัฒนาบุคลากรในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับ  
เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบล หนองบัวลาย อำเภอบัวลาย จังหวัด  
นครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- สุธาสนี ประจำเมือง. (2551). การพัฒนาบุคลากรในการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็ก  
เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองสังข์ อำเภอ แก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ.
- การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษา มหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพร สามัตถิยะ. (2547). การพัฒนาครูพี่เลี้ยงด้านการจัด ประสบการณ์ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสว่าง (กุด  
น้ำใส) อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร. การศึกษา ค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- สำนักประสานงานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น. (2547). คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ : วิทยุชน.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. (2rd ed.). Geelong : Deakin  
University Press.