

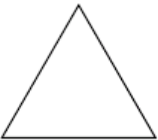
คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี Surveillance (15 ข้อ)

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
61-66 (5-5 ปี 6 เดือน)	125 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้า 4 ครั้ง ทีละข้าง (GM)	วิธีประเมิน บอกเด็กว่า “กระโดดขาเดียวต่อเนื่อง 4 ครั้ง ไปข้างหน้า ทำทีละข้าง” หรือกระโดดให้เด็กดูก่อนแล้วบอกให้เด็กทำ ตาม ผ่าน : เด็กสามารถกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าต่อเนื่อง 4 ครั้ง ทั้ง 2 ข้าง(ซ้ายและขวา) ถ้าเด็กทำไม่ได้ในครั้งแรก ให้โอกาสอีก 1 ครั้ง	1. จับมือเด็ก แล้วบอกให้เด็กยืนทรงตัวบนขาข้างเดียว เมื่อมั่นใจ ปล่อยมือเด็กเพื่อให้เด็กยืนขาเดียวเองทีละข้าง 2. กระโดดขาเดียวให้เด็กดูและบอกให้ทำตาม โดยกระโดด ขาเดียวอยู่กับที่ก่อน 3. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าให้เด็กดูแล้วบอกให้เด็กทำตาม 4. ชวนเด็กเล่นกระโดดขาเดียว (กระต่ายขาเดียว) ตามการเล่นในแต่ละพื้นที่ 5. เมื่อเด็กทำได้จะเป็นพื้นฐานของการออกกำลังกายอย่างอื่น ต่อไป เช่น กระโดดเชือก ฟุตบอล บาสเกตบอล ยิมนาสติก เต้นรำหรือรำไทย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ใฝ่ระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
61-66 (5-5 ปี 6 เดือน)	126 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ตัดกระดาษตาม เส้นตรงต่อเนื่อง ยาว 15 ซม. (FM) อุปกรณ์ : 1.กระดาษที่มีเส้นตรง ยาว 15 ซม.จากขอบ 2. กรรไกรปลายมน สำหรับเด็ก	วิธีประเมิน บอกให้เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษตามเส้นตรงยาว 15 ซม. ต่อเนื่อง ผ่าน : เด็กสามารถตัดกระดาษตามเส้นตรงได้ อย่างต่อเนื่อง ยาว 15 ซม.	1. ชวนเด็กให้ช่วยทำงานบ้านที่ออกกำลังมือและนิ้วมือ เน้นการใช้หัวแม่มือกับนิ้วชี้ เช่น ช่วยบิดผ้า ช่วยหยิบของใช้ เด็ดผัก ใช้ไม้หนีบ ใช้ตะเกียบ ใช้คีบคีบสิ่งของ ใช้ช้อนส้อม จับไม้พาย ทากาว ทาแยม หรือทำงานบ้านที่เน้นการใช้ตากับมือ ประสานกัน เช่น จัดโต๊ะอาหาร เด็ดผัก เตรียมอาหาร สอนให้ใช้สองมือทำงานร่วมกันด้วยตนเอง เช่น ผูกและแก้ปม เชือกกรองเท้า ถัดกระดุมเสื้อ ใส่เข็มขัด 2. ชวนทำกิจกรรมที่ใช้เครื่องเขียนและอุปกรณ์ศิลปะที่ หลากหลายที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น สีเทียน พู่กัน สีไม้ สีเมจิก(ไร้สารพิษ) การทำศิลปะโดยใช้วัสดุตามธรรมชาติ และการผสมสีให้เป็นสีต่างๆ 3. ชวนเด็กทำกิจกรรมที่ต้องใช้กรรไกรและสอนวิธีการใช้อย่าง ปลอดภัย (ใช้กรรไกรปลายมนสำหรับเด็ก) โดยเริ่มจากการตัด เป็นเส้นตรง แล้วจึงค่อยฝึกตัดเป็นรูปต่างๆ


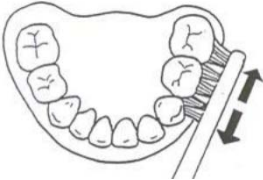


อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ฝึกระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
61-66 (5-5 ปี 6 เดือน)	127 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	บวกเลขเบื้องต้น ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 (RL)	วิธีประเมิน ถามเด็กว่า 1+2 เท่ากับเท่าไร 5+5 เท่ากับเท่าไร ผ่าน : ถ้าเด็กสามารถรวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกันโดยใช้ จำนวน 1-5 โดยตอบถูกต้องทั้ง 2 คำถาม ให้โอกาสตอบ 2 ครั้ง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชวนเด็กนับสิ่งของต่างๆ ที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวัน ของใช้ในบ้าน เช่น ไม้หนีบผ้า โต๊ะ เก้าอี้ จาน ชาม หรือนับของที่ แม่ซื้อมาจากตลาด 2. ค่อยและชี้ชวนให้เด็กรู้ว่าของอะไรที่นับจำนวนได้ กับนับไม่ได้ เช่น เก้าอี้ นับได้ ทราายนับไม่ได้หรือนับลำบาก แต่ถ้าจะนับต้อง บรรจุในภาชนะ เช่น ใส่ทรายในถุง ใส่ข้าวสารในถุงแล้วนับเป็น จำนวนถุง 3. ชวนเด็กเล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลข เช่น เกมจับคู่ภาพกับจำนวน เกมหาเลขคู่ เกมหาเลขคี่ หมากเก็บ เวลานั่งรถชวนลูกให้สังเกต หมายเลขทะเบียนรถและพยัญชนะ ตัวเลขสัญญาณไฟจราจรที่ แสดงตัวเลขนับถอยหลัง 4. สอนให้เด็กรู้จักการบวกโดยนำสิ่งของชนิดเดียวกัน 2 จำนวน มารวมกัน เช่น มีไม้หนีบสีฟ้า 3 อัน สีเหลือง 4 อัน รวมมีไม้หนีบ กี่อัน 5. เล่นเกมที่ต้องมีการนับจำนวน นับคะแนนการบวก การลบ นับเดินหน้า นับถอยหลัง 6. เล่นนิทานและอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับตัวเลข 7. ชวนเปรียบเทียบจำนวนคน พี่ช สัตว์ สิ่งของ

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
61-66 (5-5 ปี 6 เดือน)	128 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เด็กสามารถอธิบาย หน้าที่หรือคุณสมบัติ ของสิ่งของได้อย่าง น้อย 6 ชนิด (EL)	วิธีประเมิน ถามเด็กด้วยคำถามปลายเปิด เช่น “...เป็นอย่างไร” ให้ อธิบายถึงสิ่งของ 8 ชนิด ได้แก่ บ้าน บอล แก้ว ส้ม จาน แมว ทะเล/คลอง หลิ่งคา/เพดาน ตามคุณสมบัติข้างล่างนี้อย่างน้อย 1 อย่าง 1. การใช้งาน 2. รูปร่าง 3. ส่วนประกอบ 4. จัดอยู่ใน ประเภทอะไร ผ่าน : เด็กสามารถอธิบายคุณสมบัติของสิ่งของได้ถูกต้อง อย่างน้อย 6 ชนิด	1. พูดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชี้ให้สังเกตรูปร่าง ลักษณะ การใช้งาน ส่วนประกอบทำมาจากสิ่งใด 2. อธิบายหน้าที่และคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวจาก ของจริงหรือรูปภาพให้เด็กฟังบ่อย ๆ เช่น “ลูกบอลกลม ๆ เอาไว้ เตะ” “แมวเป็นสัตว์เลี้ยงมี 4 ขา ร้องเหมียว ๆ” 3. กระตุ้นให้เด็กตอบคำถามเกี่ยวกับหน้าที่หรือคุณสมบัติของ สิ่งของต่าง ๆ จนเด็กสามารถตอบได้เอง
61-66 (5-5 ปี 6 เดือน)	129 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ช่วยงานบ้าน (PS)	วิธีประเมิน ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือครู/ผู้ดูแลเด็กว่า เด็กช่วยงานบ้าน ง่ายๆได้หรือไม่ เช่น - เก็บที่นอน/พับผ้าห่ม - ช่วยตากผ้า/เก็บผ้า - เก็บของเล่น/ของใช้เข้าที่ ผ่าน : พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือครู/ผู้ดูแลเด็ก ตอบได้ว่าเด็ก ช่วยเหลืองานบ้านได้อย่างน้อย 2 อย่าง	ฝึกเด็กในสถานการณ์จริงโดยทำเป็นตัวอย่างและชักชวนเด็กทำ รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์และงานที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น ไม้กวาด ที่ตักผง ผ้าเช็ดพื้น หรือสิ่งอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก ให้เด็กกวาด บ้าน ถูบ้าน เช็ดแก้ว

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เป้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
67-72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	130 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	วึ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ (GM) อุปกรณ์ : สิ่งกีดขวาง (เช่น แก้ว ทราย ก้อน) ตั้งระยะห่าง 1 เมตร จำนวน 3 จุด	วิธีประเมิน 1. ตั้งสิ่งกีดขวาง(เช่น แก้ว ทราย ก้อน) ในแนวตรง ระยะห่าง 1 เมตร จำนวน 3 จุด โดยบอกเด็กว่า “เรามาเล่น วึ่งอ้อมสิ่งกีดขวางกันเถอะ” 2. สาธิตวิธีวึ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางให้เด็กดู 3. จัดให้เด็กยืนบนพื้นราบและบอกให้เด็กวึ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางแล้วให้เด็กวึ่งกลับมาที่จุดเดิม ผ่าน : เด็กวึ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้โดยไม่หกล้มหรือชนสิ่งกีดขวาง	1. ชี้ให้ดูสิ่งกีดขวางว่าจะวึ่งจากไหนไปไหน 2. สาธิตให้เด็กดู 3. วึ่งไปพร้อมกับเด็ก 4. บอกให้เด็กรู้จักจังหวะในการวึ่ง เช่น พูดว่า “หยุด” พร้อมพาเด็กหยุดวึ่ง พูดคำว่า “วึ่งอ้อม” พร้อมพาเด็กวึ่งอ้อมสิ่งกีดขวาง ทำเช่นนั้นจนกว่าเด็กวึ่งได้เอง 5. เมื่อเด็กทำได้ให้เพิ่มสิ่งกีดขวางตามความเหมาะสม วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกตสิ่งแวดล้อม วางแผนเพื่อแก้ไขสถานการณ์และทำงานจนสำเร็จ
67-72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	131 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ลกรูปสามเหลี่ยม (FM)  อุปกรณ์ : - กระดาษแข็งที่มีภาพสามเหลี่ยมด้านเท่าขนาด 1 นิ้ว - กระดาษ ดินสอ	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป Δ ชี้และบอกเด็กว่า “เขียนให้เหมือนรูปนี้” (โดยห้ามพูดว่า “สามเหลี่ยม” และไม่ต้องใช้นิ้วเขียนเป็น Δ) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเขียนรูปสามเหลี่ยม Δ ได้ โดยเด็กทำได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ชี้ชวนให้เด็กดูสิ่งรอบตัวที่เป็นรูปสามเหลี่ยม เช่น หลังคาบ้าน กระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัสพับครึ่งทะแยงมุมเป็นรูปสามเหลี่ยม ผ้าพันคอที่เป็นรูปสามเหลี่ยม ด้านข้างของหมอนขวาน ธงรูปสามเหลี่ยม 2. วาดรูปสี่เหลี่ยมแล้วขีดเส้นทะแยงมุมเพื่อให้เป็นสามเหลี่ยม 2 อันให้เด็กดู แล้วให้เด็กวาดตาม 3. เขียนจุดสามจุดแล้วให้เด็กโยงเส้นระหว่างจุดเป็นรูปสามเหลี่ยม แล้วให้เด็กวาดโดยผู้ใหญ่ไม่ต้องจุดให้ก่อน 4. ชวนเด็กให้วาดรูปสามเหลี่ยมประกอบเป็นรูปต่างๆ และนำมาต่อเติมกับภาพที่เด็กวาด เช่น รูปดาว ใบของเรือ หลังคาบ้าน ผีเสื้อ โบว์ วัตถุประสงค์: เพื่อให้เด็กรู้จักวาดรูปสามเหลี่ยมซึ่งเป็นรูปเรขาคณิต เป็นพื้นฐานคณิตศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์



อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ฝักระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
67-72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	132 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ลบเลข (RL)	<p>วิธีประเมิน</p> <p>ถามเด็กว่า “แม่มีไข่ 5 ฟอง ทอดไข่ให้ลูกกินไปแล้ว 2 ฟอง เหลือไข่กี่ฟอง”</p> <p>ผ่าน : ถ้าเด็กสามารถหาค่าลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 5 ได้ ให้โอกาสตอบ 2 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชวนเด็กนับสิ่งของต่างๆ ที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวัน ของใช้ในบ้าน เช่น ไม้หนีบผ้า โตะ แก้ว อีจาน ชาม หรือนับของที่แม่ซื้อมาจากตลาด 2. ค่อยๆ ชี้ชวนให้เด็กรู้ว่าของอะไรที่นับจำนวนได้ กับนับไม่ได้ เช่น แก้วนับได้ ทราายนับไม่ได้หรือนับลำบาก แต่ถ้าจะนับต้องบรรจุในภาชนะ เช่น ใส่ทรายในถุง ใส่ข้าวสารในถุง แล้วนับเป็นจำนวนถุง 3. ชวนเด็กเล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลข เช่น เกมจับคู่ภาพกับจำนวน เกมหาเลขคู่ เกมหาเลขคี่ หมากเก็บ เวลานั่งรถชวนลูกให้สังเกตหมายเลขทะเบียนรถและพยัญชนะ ตัวเลขสัญญาณไฟจราจรที่แสดงตัวเลขนับถอยหลัง 4. สอนให้เด็กรู้จักการลบ โดยนำสิ่งของชนิดเดียวกัน 2 จำนวนมาหักลบกัน เช่น มีส้ม 5 ลูก กินไป 3 ลูก เหลือส้มกี่ลูก 5. เล่นเกมที่ต้องมีการนับจำนวน นับคะแนนการบวก การลบนับเดินหน้า นับถอยหลัง 6. เล่นนิทานและอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับตัวเลข 7. ชวนเปรียบเทียบจำนวนคน พืช สัตว์ สิ่งของ

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
67-72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	133 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>เด็กสามารถบอกชื่อ สิ่งของได้ 3 หมวด ได้แก่ สัตว์, เสื้อผ้า, อาหาร (EL)</p> <p>อุปกรณ์ : ชุดภาพ สิ่งของ 3 หมวด</p> <ol style="list-style-type: none"> หมวดสัตว์ ได้แก่ วัว ไก่ ช้าง หมวดเสื้อผ้า ได้แก่ เสื้อยืด กระโปรง กางเกง หมวดอาหาร ได้แก่ ปลาทุ ไข่ดาว ผัดผัก 	<p>วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ทดสอบยกตัวอย่างให้เด็กดู เช่น จาน ชาม ถ้วย เรียกว่า ภาชนะ (ของใส่อาหารไว้กิน) ผู้ทดสอบเอารูปทั้ง 3 ชุดให้เด็กดูทีละชุดแล้วถามทีละชุด ว่า “รูปทั้งหมดนี้คืออะไร” <p>ผ่าน : เด็กสามารถบอกประเภทสิ่งของได้ถูกต้อง ได้แก่ สัตว์, เสื้อผ้า, อาหาร (ให้โอกาสเด็กตอบชุดละ 1 ครั้ง)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักหมวดสิ่งของต่างๆ เช่น หมวด เสื้อผ้า ได้แก่อะไรบ้าง หมวดสัตว์ได้แก่อะไรบ้าง หมวดอาหาร ได้แก่อะไรบ้าง เมื่อเด็กตอบได้ทั้ง 3 หมวดแล้วให้สอนเด็กให้รู้จักหมวดอื่นๆที่ อยู่รอบตัวเด็ก เช่น หมวดอุปกรณ์การเรียน (เครื่องเขียน) หมวดเครื่องครัว (อุปกรณ์ทำอาหาร) หมวดเครื่องเรือน (เฟอร์นิเจอร์) หมวดเครื่องนอน (ของที่ใช้สำหรับนอน) หมวด อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน เป็นต้น ถามเด็กถึงเหตุผลในการจัดหมวดหมู่สิ่งของนั้นๆ ฝึกบ่อย ๆ จนเด็กสามารถแยกประเภทสิ่งของได้เอง

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
67-72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	134 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เด็กแปรงฟันได้ทั่วทั้ง ปาก (PS) อุปกรณ์ : -แปรงสีฟันส่วนตัวของ เด็กและยาสีฟัน	<p>วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ถามเด็กว่า “เวลาหนูแปรงฟัน หนูใช้อะไรบ้างคะ” บิบบยาสีฟันให้เด็กขนาดตาม<u>ความกว้าง</u>ของแปรง แล้วให้เด็กแปรงฟันให้ดู  <p>ตามความกว้าง</p> <p>ผ่าน : เด็กทำได้ทั้งข้อ 1 และ ข้อ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กรู้จักอุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟัน ได้แก่ แปรงสีฟันและยาสีฟัน เด็กสามารถแปรงฟันโดยขยับแปรงหน้าหลังสั้นๆ (Scrub) ครบทุกซี่ทุกด้าน นานอย่างน้อย 2 นาที 	<ol style="list-style-type: none"> พูดคุยเล่านิทาน เรื่องการแปรงฟัน ประโยชน์ของฟันสะอาด ผู้ปกครองและเด็กช่วยกันจัดเตรียมอุปกรณ์แปรงฟัน ผู้ปกครองบิบบยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ความเข้มข้น 1000ppm ขนาดตาม<u>ความกว้าง</u>ของแปรง (สำหรับเด็กอายุ 6 ปีขึ้นไป ผู้ปกครองบิบบยาสีฟันขนาดตาม<u>ความยาว</u>ของแปรง)  <p>ตามความยาว</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกเด็กให้ขยับแปรงโนแนวหน้า-หลังสั้นๆ ครบทุกซี่ทุกด้าน และแปรงลิ้น เพื่อประสิทธิภาพในการป้องกันฟันผุ ฟลูออไรด์ต้องสัมผัสฟันนานอย่างน้อย 2 นาที ฝึกให้เด็กบ้วนฟองยาสีฟันออกอย่างเดียวหรือบ้วนปากด้วยน้ำเปล่าเพียง 1 ครั้ง (เพื่อให้ฟลูออไรด์คงอยู่ในช่องปากมากที่สุด) และล้างแปรงให้สะอาด ผู้ปกครองตรวจความสะอาดโดยใช้หลอดดูดน้ำตัดปลายมน เชี่ยวคอฟันใกล้ขอบเหงือก หากไม่สะอาดควรแปรงซ้ำ  <p>การใช้หลอดตัดปลายมนตรวจความสะอาดฟัน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างในการแปรงฟันและดูแลให้เด็กแปรงฟันสม่ำเสมออย่างน้อย 2 ครั้ง/วัน

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
73-78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	135 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เคลื่อนไหวร่างกาย ตามที่ตกลงกัน ให้คู่ กับสัญญาณเสียงที่ ผู้ใหญ่ทำขึ้น 2 ชนิด ต่อกัน (GM+EF)	วิธีประเมิน 1. บอกคำสั่งดังนี้ -เคาะโต๊ะ 2 ครั้ง แปลว่ากระโดด โดยขา 2 ข้างลงพร้อมกัน -ปรบมือ 2 ครั้ง แปลว่ากระโดดกางแขน 2 ข้าง 2. ทบทวนคำสั่งจนเด็กเข้าใจ 3. เริ่มทดสอบ ผู้ประเมินให้สัญญาณและพูดว่า “เตรียมตัว เริ่ม” ผ่าน : เด็กทำถูกต้องทั้ง 2 สัญญาณเสียง ถ้าครั้งแรกไม่ผ่าน ให้โอกาสทำอีก 1 ครั้ง	1. ให้เด็กร้องเพลงพร้อมกับผู้ฝึกและเคลื่อนไหวร่างกายตาม จังหวะเพลง 2. เล่นกับเด็กโดยการกำหนดกติกา ถ้าทำเสียงหรือให้สัญญาณ มือหมายความว่าให้ทำทำอะไร โดยทำที่ละเสียงหรืออาจให้ สัญญาณมือ และให้เด็กเป็นคนกำหนดบ้าง 3. เพิ่มกติกาจำนวนครั้งของสัญญาณเสียงให้สอดคล้องกับ จำนวนครั้งที่ทำท่าทางการเคลื่อนไหว 4. ให้เด็กเป็นคนกำหนดกติกาบ้าง
73-78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	136 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เขียนชื่อตนเองได้ ถูกต้อง (FM) อุปกรณ์ : กระดาษ, ดินสอ	วิธีประเมิน บอกเด็กเขียนชื่อของตนเอง ผ่าน : เด็กเขียนชื่อตนเองได้ถูกต้อง (ชื่อเล่นหรือชื่อจริง)	1. เขียนชื่อเด็กบนกระดาษให้เด็กดู อ่านและสะกดให้เด็กฟัง แล้ว ให้เด็กใช้นิ้วลากตามพยัญชนะและสระชื่อของตนเอง 2. เขียนชื่อเด็กโดยเขียนตัวอักษรทีละตัว แล้วให้เขียนตามแบบ ถ้าเด็กทำไม่ได้ ช่วยจับมือเขียนเพื่อให้เขียนได้ถูกต้องตามทิศทาง ของตัวอักษร จนเด็กเขียนได้ 3. ฝึกให้เด็กเขียนชื่อด้วยตนเอง 4. ฝึกให้เด็กเขียนนามสกุล และชื่อคนในครอบครัว

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
73-78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	137 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>อ่านหนังสือที่มีภาพ อย่างต่อเนื่องจนจบ และเล่าได้ว่าเป็นเรื่อง อะไร (RL)</p> <p>อุปกรณ์ - หนังสือเด็กที่มี ภาพประกอบ โดยแต่ ละหน้า มีค่าน้อยกว่า 20 คำ มีคำซ้ำและ คล้องจองกัน ใช้ ประโยคง่ายๆ ตัวหนังสือใหญ่ และ แยกคำชัดเจน</p>	<p>วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เด็กอ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบ 2. บอกให้เด็กเล่าเรื่องในหนังสือเล่มนั้นให้ผู้ประเมินฟัง <p>ผ่าน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กอ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบ 2. เด็กเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดมุมใดมุมหนึ่งของบ้านให้เหมาะกับการอ่านหนังสือ แบ่งส่วนสำหรับวางหนังสือของลูกและจัดให้มีหนังสือสำหรับลูกได้อ่านเล่นในหลากหลายโดยให้ลูกหยิบเองแล้ววางคืนได้ง่าย 2. จัดให้มีช่วงเวลาให้อ่านหนังสือด้วยตัวเองหรืออ่านกับผู้ใหญ่ เช่น ก่อนนอน หลังอาบน้ำ เวลาว่าง วันหยุดสุดสัปดาห์ ฯลฯ หนังสือนิทานที่แนะนำ เช่น สวนสัตว์ของป่องแป้ง ป่องแป้ง แต่งตัว กุ้งกิ้งปวดฟัน หนูนิคติดเกม ยายอตา <div data-bbox="1391 703 2096 834" style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. แนะนำเด็กในการหยิบ การใช้และเก็บหนังสืออย่างทะนุถนอม และให้รู้จักวิธีจับหนังสือ เปิดหนังสือ 4. ชวนเด็กอ่านคำที่เห็นตามี่ต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายโฆษณา ป้ายประกาศ ชื่อร้าน หรือป้ายทางด่วนที่ผ่านเป็นประจำ ป้ายถนน ป้ายชอย สร้างบรรยากาศให้รู้จักรักและสนใจการอ่าน

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
73-78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	138 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	สามารถคิดเชิงเหตุผลและอธิบายได้(EL) อุปกรณ์ : ชุดเหตุการณ์ 3 ชุด ชุดที่ 1 แม่ไก่ (แม่ไก่ออกไข่ ไข่อยู่ในเล้า แม่ไก่ฟักไข่ ลูกไก่ออกมา) ชุดที่ 2 ผีเสื้อ (ไข่ผีเสื้อ หนอน ดักแด้ ผีเสื้อ) ชุดที่ 3 ดอกไม้ (ต้นกล้า ต้นอ่อน ดอกบาน ดอกโรย)	วิธีประเมิน นำรูปเหตุการณ์ มาวางให้เด็กดูทีละชุด โดยบอกภาพแรกเป็นภาพตั้งต้นให้ก่อน ชุดที่ 1 แม่ไก่ เริ่มภาพแรก คือ แม่ไก่ออกไข่ ชุดที่ 2 ผีเสื้อ เริ่มภาพแรก คือ ไข่ผีเสื้อ ชุดที่ 3 ดอกไม้ เริ่มภาพแรก คือ ต้นกล้า แล้วให้เด็กเรียงภาพต่อจากแผ่นแรก โดยเรียงลำดับก่อนหลัง และอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นตามลำดับ ผ่าน : เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์และอธิบายเป็นเหตุเป็นผลได้ 2 ใน 3 ชุด ชุดแม่ไก่  ชุดผีเสื้อ  ชุดดอกไม้ 	1. ชี้และอธิบายให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเมื่อเวลาเปลี่ยนไป 2. ให้สังเกตตามช่วงเวลาใน 1 วัน เช่น จากมีดมาสว่างพระอาทิตย์อยู่ตรงไหน ก่อนจะมีดพระอาทิตย์อยู่ตรงไหน 3. ชี้ชวนดูการเปลี่ยนแปลงของการเจริญเติบโตของพืชที่โตเร็ว เช่น ถั่วงอก ต้นหอม ผักบุ้ง 4. กระตุ้นให้เด็กอธิบายจากสิ่งที่เกิดขึ้นจริงหรือรูปภาพ โดยผู้ใหญ่ให้ความสนใจ พุดคุย ชักถามและขยายความให้ชัดเจนและกว้างขึ้น

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
73-78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	139 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง (PS)	<p>วิธีประเมิน</p> <p>ถามจากผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กหรือครูประจำชั้นว่า “เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง หรือไม่” เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน : แต่งตัว กิน ข้าว อาบน้ำ แปรงฟัน - งานด้านการเรียนรู้ : วาดรูป อ่าน เขียน ร่วมกิจกรรม - งานด้านศิลปะ การร้องเพลง การออกกำลังกาย <p>ผ่าน : ผู้ปกครองตอบว่าเด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำตัวเป็นตัวอย่างในด้านการงานให้เสร็จ ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง ตั้งเป้าหมายที่เหมาะสม ทำได้จริงและทำ ให้สำเร็จเพื่อเป็นตัวอย่างให้เด็ก 2. กำหนดเป้าหมายของงานหรือกิจกรรมร่วมกันกับเด็ก และสนับสนุนช่วยเหลือให้เด็กทำงานสำเร็จตามเป้าหมายนั้น โดยคำนึงถึงระดับพัฒนาการและความสามารถ 3. ให้เด็กบอกเป้าหมายในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและให้ โอกาสเด็กทำเองจนสำเร็จ ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ 4. แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กพยายามทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย และพูดคุยถึงวิธีที่จะทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป