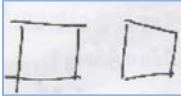
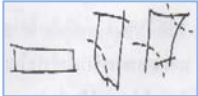
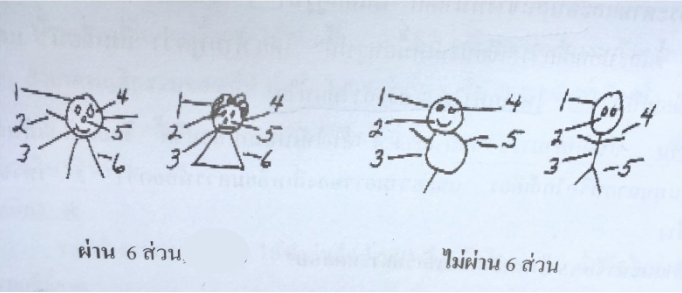


## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็น เส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <p>แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง</p> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องช่วยพยุงและสั่นเท้ากับปลายนิ้วเท้าอีกข้างหนึ่ง ห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดยไม่กางแขนพยุงตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ฝึกให้เด็กเดินทรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายใช้เทปสติกติดเป็นแนวขนานแทน</li> <li>เมื่อเด็กเดินได้คล่องลดระยะห่างลงเหลือ 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางส้นเท้าให้ต่อกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและค่อยๆลดการช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง</li> </ol>
60 (5 ปี)	118 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>ลกรูป <input type="checkbox"/> (FM)</p> <p><b>อุปกรณ์ :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รูปสี่เหลี่ยมขนาด 2.5x2.5 ซม. บนกระดาษพื้นขาว</li> <li>กระดาษ, ดินสอ</li> </ol>	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <p>วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป <input type="checkbox"/> ซ้ำและบอกเด็กว่า “เขียนให้เหมือนรูปนี้” (โดยห้ามพูดว่า “สี่เหลี่ยม” และไม่ต้องใช้นิ้วเขียนเป็น <input type="checkbox"/>) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง</p> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ปลายมนไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องตัดกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวแต่ละด้านใกล้เคียงกัน ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>ผ่าน</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ไม่ผ่าน</p> </div> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เอารูปภาพที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่าเป็นรูปสี่เหลี่ยม แล้วใช้นิ้วลากตามเส้นสี่เหลี่ยม</li> <li>วาดสี่เหลี่ยมตั้งแต่ต้นจนจบ โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวใกล้เคียงกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม</li> <li>หลังจากนั้นชี้ชวนให้เด็กสังเกตหรือรู้จักสี่เหลี่ยมแบบอื่นๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กหัดวาดสิ่งที่ป็นรูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น</li> </ol>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	119 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	วาดรูปคนได้ 6 ส่วน (FM)  อุปกรณ์ : กระดาษ และดินสอ	<p><b>วิธีประเมิน</b> วางกระดาษและดินสอไว้ข้างหน้าเด็ก บอกเด็กว่า “วาดรูปคน ให้สมบูรณ์ 1 รูป บนกระดาษนี้” ต้องแน่ใจว่าเด็กวาดเสร็จจึงประเมิน</p> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถวาดรูปคนได้ 6 ส่วนขึ้นไป ส่วนที่เป็นคู่มือเป็น 1 ส่วน เช่น หู ตา แขน ขา เท้า (หน้าวงกลม นับเป็น 1 ส่วน)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>ชี้ชวนเด็กให้ดูตัวคน/รูปคนว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง</li> <li>วาดรูปวงกลม แล้วให้เด็กวาดเพิ่มส่วนประกอบของใบหน้า หลังจากนั้นพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับส่วนต่างๆว่ามีหน้าที่อะไร</li> <li>ให้เด็กมองดูคนว่านอกจากหน้าแล้วมีส่วนประกอบของร่างกายอื่นๆได้แก่ คอ ลำตัว แขน ขา มือ เท้า แล้วให้เด็กลองวาดดู</li> <li>แสดงความสนใจและชมเชยเมื่อเด็กพยายามวาด และพูดคุยขยายความเข้าใจการรับรู้และการฝึกทักษะในการวาด คุยกับเด็กว่า อวัยวะที่วาด คืออะไรและใช้ทำอะไร</li> <li>ให้เด็กได้มีโอกาสในการวาดสิ่งต่างๆ เช่น รูปคน หรือสัตว์ต่างๆ โดยมีผู้ใหญ่ชี้แนะ แล้วให้เด็กวาดเองโดยอิสระและเล่าว่า วาดรูปอะไร</li> </ol>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	120 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p><b>จับใจความเมื่อฟังนิทานหรือเรื่องเล่า (RL)</b></p> <p><b>อุปกรณ์ :</b> ใบนิทาน “หนังสือนิทานในสวน”</p> 	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกเด็กว่า “ครูจะเล่านิทานให้ฟัง หนูตั้งใจฟังนะคะ แล้วครูจะถามให้หนูตอบนะคะ”</li> <li>2. เล่าเรื่องนิทานในสวน ให้เด็กฟัง ตามใบนิทานจนจบ โดยใช้เวลา 2-3 นาที พูดอย่างชัดเจน และน่าสนุก แล้วถามเด็กว่า             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. “หนูลองบอกครูซิว่า นิทานที่ฟังเกี่ยวกับอะไร แล้วเรื่องราวเป็นยังไงคะ” ให้เด็กตอบ</li> <li>ข. “เมื่อเพื่อนๆ แวะมาชวนให้ไปวิ่งเล่น ทำไมกระต่ายขาวจึงอยู่ทำสวน ไม่ไปวิ่งเล่นกับเพื่อน” ให้เด็กตอบ ถ้าเด็กยังตอบไม่ได้ให้เล่าได้อีก 1 ครั้ง</li> </ol> </li> </ol> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถใช้คำพูดบอกเรื่องราวที่ครอบคลุมเนื้อหาได้ทั้งข้อ ก และข้อ ข</p> <p>ก. อย่างน้อยได้ใจความ 1 ใน 2 ประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระต่ายขาว ขยัน ชอบทำสวน และขุดบ่อเก็บน้ำ เมื่อได้พืชผัก ก็ใจดีนำไปแบ่งให้สัตว์อื่นๆ กิน</li> <li>- เพื่อนๆ ที่มัวเที่ยวเล่นไม่ทำสวน ถึงเวลาแห่งแล้งก็ไม่มีผักกิน กระต่ายขาวทำสวนมีผักเยอะก็เลยแบ่งให้</li> </ul> <p>ข. เด็กสามารถตอบคำถามได้ใจความประมาณนี้</p> <p>“กระต่ายขาว ตั้งใจทำงานให้เสร็จ/กระต่ายขาวสนุกและวิ่งไปมากับการทำสวนอยู่แล้ว/ กระต่ายขาวรู้จักคิดเลือกทำสวนแทนการไปวิ่งเล่น เพราะมีประโยชน์มากกว่า (มีพืชผักไว้กิน)”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พูดคุย เล่านิทานให้เด็กฟัง ชวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่เล่า ให้เด็กพูดถึงสิ่งที่ชอบในเรื่องนั้น โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองสรุปใจความว่าเป็นเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร</li> <li>2. ให้เด็กเล่าเรื่องนั้นให้กับคนในครอบครัวฟัง โดยผู้ใหญ่แสดงความสนใจฟัง และชวนพูดคุยขยายความต่อยอด หรือซักถามเด็กเพิ่มเติมเพื่อให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกัน</li> <li>3. เลือกนิทานที่มีเนื้อหาน่าสนใจ ชวนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ปลุกฝังคุณธรรม และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะสมองในด้านบริหารจัดการ(EF) ในขณะที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาโดยเฉพาะการรู้จักฟังให้ได้ใจความ เช่น นิทานในสวน พระราชาใจดี ตักแตนผู้ซื่อสัตย์</li> </ol>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	121 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p><b>นับก้อนไม้ 5 ก้อน</b> (รู้จำนวนเท่ากับ 5) (RL)</p> <p><b>อุปกรณ์ :</b> ก้อนไม้ 8 ก้อนและกระดาษ 1 แผ่น</p>	<p><b>วิธีประเมิน</b> วางก้อนไม้ 8 ก้อน ไว้บนโต๊ะ ข้างหน้าเด็ก วางกระดาษ 1 แผ่น ไว้ข้างก้อนไม้ บอกเด็กว่า “หยิบก้อนไม้ 5 ก้อนวางบนกระดาษ” เมื่อเด็กทำเสร็จ ถามเด็กว่า “บนกระดาษมีก้อนไม้กี่ก้อน” <b>ผ่าน :</b> เด็กวางก้อนไม้ 5 ก้อน และบอกจำนวนถูกต้อง โดยไม่ต้องนับ 1-2-3-4-5 ซ้ำ ถ้าเด็กทำไม่ผ่านในครั้งแรกให้โอกาสทำอีก 1 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เล่นกับเด็ก สอนให้นับสิ่งของเพิ่มขึ้นทีละชิ้น</li> <li>2. ฝึกเด็กให้รู้จักจำนวน โดยนำสิ่งของมากกว่า 5 ชิ้นมาวางไว้ นับให้ดูเป็นตัวอย่าง แล้วฝึกให้เด็กหยิบสิ่งของ มา 2 ชิ้น แล้วค่อยๆ เพิ่มจำนวนถึง 5 ชิ้น</li> <li>3. เมื่อเด็กรู้จักจำนวน 5 ชิ้นแล้ว ค่อยเพิ่มจำนวนมากขึ้น</li> <li>4. สอนให้เด็กรู้จักตัวเลขอารบิก 1-5 แล้วนำเอาสิ่งของมาเรียงตามจำนวนของตัวเลขนั้นๆ เมื่อเด็กทำได้แล้ว เพิ่มจำนวนตัวเลขเป็น 6-10</li> </ol> <p><b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อเรียนรู้หลักคณิตศาสตร์เบื้องต้น เรื่องจำนวนและตัวเลข</p>
60 (5 ปี)	122 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p><b>อ่านออกเสียง</b> <b>พยัญชนะได้ถูกต้อง 5 ตัว</b> ดังนี้ “ก” “ง” “ด” “น” “ย” (EL)</p> <p><b>อุปกรณ์ :</b> แผ่นพยัญชนะ “ก” “ง” “ด” “น” “ย” (แผ่นละตัว)</p>	<p><b>วิธีประเมิน</b> วางแผ่นพยัญชนะทีละ 1 แผ่น ซี่และถามเด็กว่า “นี่ตัวอะไร” ให้เด็กอ่าน ตามลำดับ “ก” “ง” “ด” “น” “ย” <b>ผ่าน :</b> เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง ทั้ง 5 ตัว เช่น ตัว ก เด็กอ่านได้ว่า กอ หรือ กอไก่ ถ้าเด็กทำไม่ได้ในครั้งแรกให้โอกาสทำอีก 1 ครั้ง เฉพาะพยัญชนะตัวนั้น ไม่ต้องอ่านซ้ำทั้ง 5 ตัว</p> <p><b>หมายเหตุ</b> หากมีการออกเสียงตามภาษาท้องถิ่นที่แตกต่างจากภาษากลางให้ถือว่าผ่าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำหนังสือหรือแผ่นภาพที่มีตัวพยัญชนะไทย ซี่ตัวพยัญชนะ แล้วอ่านให้เด็กฟังทีละตัว เพื่อให้เด็กรู้จักและพูดตาม เช่น ซี่ตัว ก แล้วพูด กอไก่ และให้เด็กพูดตาม</li> <li>2. ให้เด็กชี้ตัวพยัญชนะและผู้ใหญ่อ่าน แล้วให้เด็กอ่านตาม</li> <li>3. ให้เด็กชี้ตัวพยัญชนะและอ่านเอง</li> <li>4. พูดถึงคำที่ใช้เสียงพยัญชนะนั้นๆ เป็นเสียงต้น/พยัญชนะต้น เช่น ก ออกเสียง กอ เป็นเสียงต้น/พยัญชนะต้น ของคำว่า ไก่ กบ กา แก้ว กล้วย กิน เป็นต้น</li> <li>5. ต่อไปค่อยๆเพิ่มให้เด็กได้เรียนรู้รูปและเสียงพยัญชนะตัวอื่นๆ และ सरง่ายๆ เช่น सर ออ</li> </ol> <p><b>วัตถุประสงค์</b> รู้จักพยัญชนะและเปล่งเสียงพยัญชนะง่ายๆ ซึ่งนำไปสู่การรู้จักเสียงต้น/พยัญชนะต้นของคำ เป็นทักษะเบื้องต้นของการพูดและการอ่าน</p>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	123 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<b>รู้จักพูดอย่างมีเหตุผล</b> (EL)	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ถามพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก ว่า เด็กมีการพูดอย่างมีเหตุผล ด้วยการใช้คำว่า “ทำไม” ในการถาม เช่น “ทำไมต้องกินข้าว”/ “ทำไมต้องนอน”</li> <li>ถามคำถาม 3 ข้อ และให้เด็กตอบทีละข้อ ดังนี้ “ทำไมหนูต้องล้างมือ” “ทำไมหนูต้องกินผัก” “เวลาเล่นเสร็จทำไมหนูต้องเก็บของเล่น”</li> </ol> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กทำได้ทั้งข้อ 1 และ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก ตอบว่า เด็กมีการใช้คำว่า “ทำไม” ในการตั้งคำถาม เช่น “ทำไมต้องกินข้าว”/ “ทำไมหนูต้องนอน”</li> <li>เด็กตอบได้อย่างมีเหตุผล อย่างน้อย 1 ใน 3 ข้อ เช่น มือสกปรก/ต้องล้างมือก่อนกินข้าว/กินผักทำให้เด็กร่างกายแข็งแรง (ถ้ามีคำว่า “เพราะ” นำหน้า ถือว่าดีมาก ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พ่อแม่ ผู้ปกครองอธิบายถึงเหตุผลและทำเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับการทำกิจวัตรในชีวิตประจำวัน เช่น ทำไมต้องแปรงฟัน ทำไมต้องล้างมือ ทำไมต้องรับประทานอาหาร</li> <li>พ่อแม่ต้องไม่ให้เหตุผลผิดๆหรือหลอกลูก เช่น ไม่รับประทานอาหารข้าวให้หมดเดี๋ยวตำรวจจับ ตักแกกินดับ ผีหลอก แต่ควรอธิบายด้วยเหตุผลง่ายๆและทำเป็นตัวอย่างที่ถูกต้อง</li> <li>ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงให้ลูกอธิบายถึงเหตุที่เกิดขึ้น เช่น ทำไมเวลาไอต้องปิดปาก</li> <li>ทำกิจกรรมร่วมกับลูกหรือชวนลูกทำงานด้วยกัน แล้วให้ลูกสังเกต ชวนให้เกิดคำถามและคิดหาเหตุผล เช่น ชวนทำกับข้าว ให้สังเกตว่าไขสูกกับไข่ดิบเป็นอย่างไร ทำขนมที่ลูกได้เห็นการแปรสภาพ เช่น ขนมครก ขนมเค้ก ขนมกล้วย การพับกระดาษเป็นรูปต่างๆ</li> </ol>

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	124 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	แสดงความเห็นอก เห็นใจเมื่อเห็นเพื่อน เจ็บหรือไม่สบาย (PS)	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <p>ถามเด็กว่า “เมื่อหนูเห็นเพื่อนร้องไห้เพราะเสียใจหรือเจ็บ หนูจะอย่างไร”</p> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กตอบแสดงความเห็นอกเห็นใจ เช่น หนูเข้าไปช่วยเพื่อน ปลอบเพื่อนหรือบอกครู/ผู้ใหญ่ให้มาช่วยเพื่อน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำตัวเป็นแบบอย่างในการแสดงความรู้สึกเห็นใจ และช่วยเหลือผู้อื่น</li> <li>2. เล่นนิทาน หรือเล่นบทบาทสมมติในเรื่องการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เมื่อเห็นเพื่อนหรือญาติหรือคนหกล้ม</li> <li>3. ส่งเสริมหรือชี้แนะให้เด็กรู้สึกเห็นใจและแนะนำให้เด็กแสดง ความห่วงใยด้วยการพูดหรือแสดงความเห็นอกเห็นใจ เข้าช่วยเหลือ</li> <li>4. ในกรณีที่พบอุบัติเหตุร้ายแรงเกินกำลังให้เด็กรู้จักบอกให้ผู้ใหญ่เข้ามาช่วยเหลือ</li> <li>5. ชมเชยและชี้ให้เห็นผลที่เกิดจากการกระทำดีของเด็ก</li> </ol>